

# Kristinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastslagen 260331

[Skolverkets riktlinjer](#)

## Dokumentets syfte och målgrupp

Syftet med dokumentet är att kartlägga det förebyggande arbete som görs på skolan, samt de mål och åtgärder som har satts upp. Dokumentet är tänkt att informera aktörer utanför skolan, stötta personal i arbetet att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt skapa tydlighet i hur skolan agerar om kränkningar eller diskriminering ändå förekommer.

## Handlingsplanen i korthet

[Bildspel för 4-9 & föräldrar](#)

## Arbetsgång

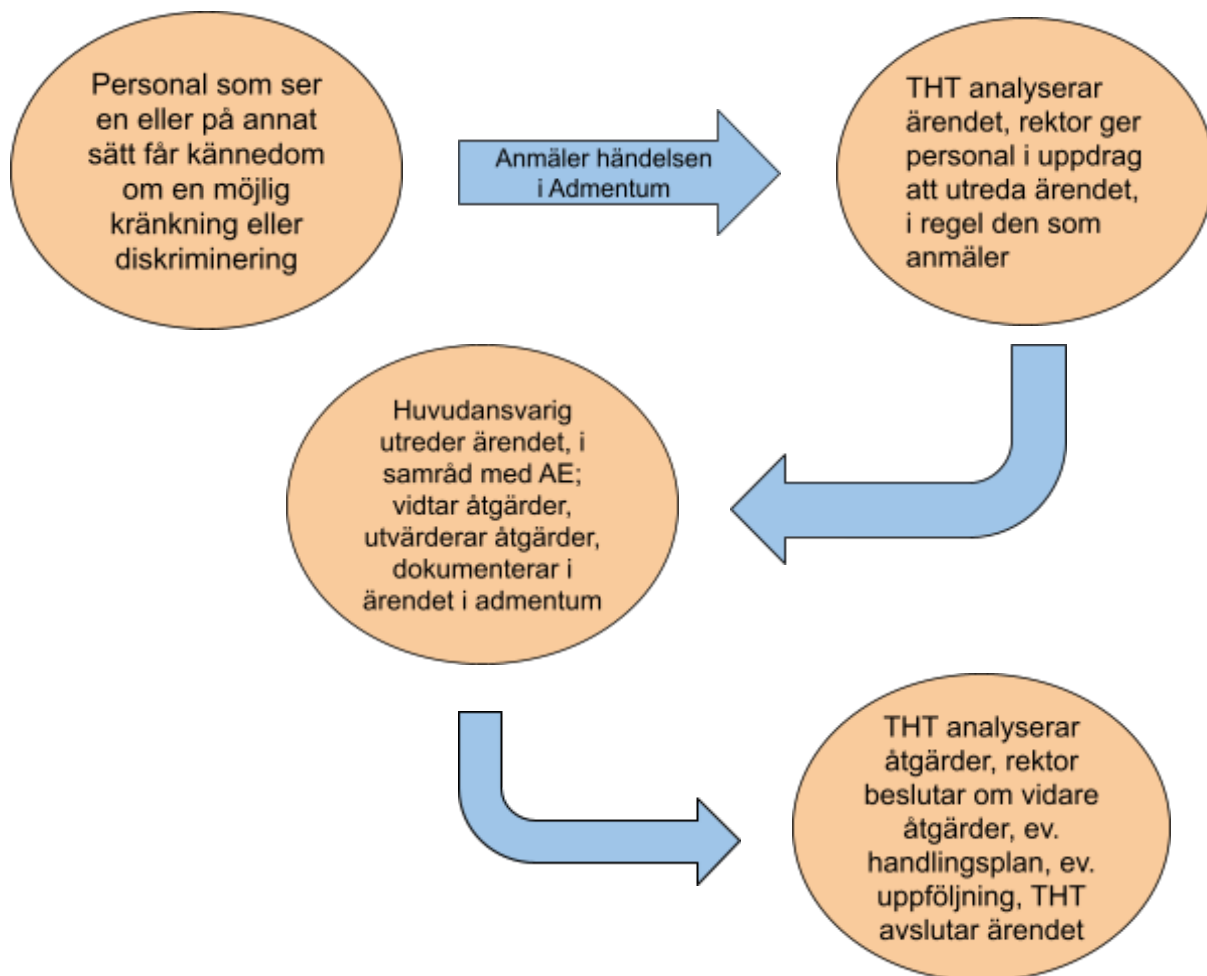
Mars 2026	April 2026	Juni 2026
Plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elever, personals, föräldrars och styrelses utvärderingar av trygghetsenkäten.	Den reviderade planen förankras på elevernas klassråd genom THTs lathund, på lärarnas AE, och i föräldraförening. Planen publiceras på skolans hemsida. THT sammanställer statistik av arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet.	THT sammanställer och analyserar statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet. Personal utvärderar skolpsykolog och skolkuratorers föreläsningar.

Augusti 2026	September 2026	Oktober 2026
THT analyserar det egna arbetet, kompletterar eventuellt med nya delmål. Pedagoger går igenom planen på AE samt för in arbetslagens analys i det gemensamma återkopplings-dokumentet i Trygghetsenkätssystemen. Pedagoger går igenom planen med elever. Eleverna för in sin analys i elevrådsprotokollet.	Planen förankras hos föräldrar på föräldramöte.	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet.

November 2026	December 2026
Trygghetsenkät genomförs med elever i klass 4-9, kartläggning för elever på F-3 samt fritids.	THT och personalen gör en analys av trygghetsenkät. Vid behov omedelbara åtgärder.

Januari 2027	Februari 2027	Mars 2027
THT går igenom analys och svar på trygghetsenkät med all personal. Fortsatt analys av enkätsvar i pedagogers arbetslag & elevråd. THT sammanställer analys av AE samt elevråd. THT gör analys och förbereder arbetet att upprätta ny plan.	Rektor förankrar THTs analys med föräldraförening och inhämtar synpunkter. Rektor diskuterar svar från trygghetsenkät med styrelse. Utvärdering av alternativet till konfessionella delar sker med föräldrar, elever och personal årsvis.	Ny plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelses utvärderingar av trygghetsenkäten.

### Ärendegång vid kränkningar:



# Grunduppgifter

**Läsår :** 2026/2027

## **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskoleklass, grundskola och fritidshem.

## **Ansvariga för planen**

Ytterst ansvarig för planen är rektor. Övrigt ansvariga är kurator, trygghetsteam och den pedagogiska personal som arbetar närmast detta pågående arbete.

## **Vår vision och vårt uppdrag**

Kristinaskolans vision och mål är att alla elever ska känna sig sedda, trygga och respekterade. Vi vill skapa en trygg plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, får tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap*.

Vårt uppdrag är också att främja likabehandling och att arbeta mot diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

**Planen gäller mellan:** 2026-03-31 → 2027-03-31

# Delaktighet och inflytande

## Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är grunden för att arbetet ska fungera. Planen utgår ifrån elevernas tankar och upplevelser av trivseln och tryggheten på skolan, vilket bland annat kartläggs genom en årlig enkät. Alla klasser är med och diskuterar frågor som omfattas av planen vilket ger nya infallsvinklar i hur arbetet ska fortgå.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av planen på skolans hemsida. På hemsidan ligger även en kortare presentation som förklarar hur Kristinaskolan arbetar mot kränkningar och diskriminering. Vid föräldramöten visas denna och vårdnadshavarna informeras om likabehandlingsarbetet. Vi har en "hem och skola"-grupp där samtliga vårdnadshavare bjuds in att delta för att brygga mellan skolans verksamhet och hemmet och tillsammans arbeta för att skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna. Vi uppmuntrar även vårdnadshavarna till att berätta för skolan om deras barn uttrycker att något inte känns bra i skolan.

## Personalens delaktighet

All personal på skolan ska känna till handlingsplanen väl och arbeta för att den följs. Personalen är med och utvärderar planen årligen genom att dela sina åsikter och perspektiv innan en ny handlingsplan upprättas.

## Förankring av planen

Att förankra planen hos elever, personal och vårdnadshavare är av stor vikt. Planen är ett levande dokument som skolans personal återkommande informerar om och arbetar med i klasserna, samt om vid föräldramöten och under föräldrarsamtal.

**Ansvarig:** Rektor, kurator, trygghetsteamet, samt pedagogisk personal i skolan och i fritidshemmet.

# Begreppsförklaringar

## Likabehandling

Innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Likabehandling innebär alltså inte att alla elever ska behandlas precis *likadant*, utan på ett sätt som ger eleverna samma möjligheter att lyckas.

## Diskriminering

Diskriminering inom skolans verksamhet är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever, utifrån någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter att den som diskriminerar befinner sig i någon form av maktposition, t.ex. personal eller huvudman. Enligt lagen kan alltså inte elever diskriminera varandra. Däremot kan de kränka eller trakassera varandra utifrån diskrimineringsgrunderna.

## De sju diskrimineringsgrunderna

Personer som behandlas sämre utifrån någon av de sju grunderna nedan skyddas av diskrimineringslagen ([länk](#)):

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** någons hudfärg, etniskt eller nationellt ursprung, språk eller namn
- **Religion eller annan trosuppfattning:** om man tror och vad man i så fall tror på
- **Funktionsnedsättning:** psykiska eller fysiska begränsningar av en persons funktionsförmåga, tex funktionsnedsättningar som hörsel eller synskada, ADHD
- **Sexuell läggning:** vem man är intresserad av, tex om man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell
- **Ålder:** att bli sämre behandlad utifrån hur gammal eller ung man är

## Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet, kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. Robin blir retad av kompisarna för att han är den ende killen som inte valt att leka med lego (trakasserier på grund av kön).

## Sexuella trakasserier

Trakasserier av sexuell natur. Det kan handla om kommentarer och ord om någons kropp, tafs, närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar eller anspelningar.

## Kränkande behandling

Handlingar som kränker en elevs värdighet, UTAN samband till någon diskrimineringsgrund. Det kan handla om nedsättande ord, ryktesspridning, kränkande bilder eller meddelande på sociala medier, förlöjliganden eller fysiska handlingar. De kan ske vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Systematiska kränkningar räknas som mobbning.

# Kartläggning och nulägesrapport

## Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkäter
- Klassråd där eleverna har möjlighet att komma med synpunkter och idéer samt föreslå åtgärder
- Fritidsråd
- I Admentum samlas rapporter gällande kränkningar, trakasserier och diskriminering med möjlighet till överskådliga analyser

## Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen utgår från de sju diskrimineringsgrunderna.

## Hur eleverna involveras i kartläggningen

- Trygghetsenkäter
- Klassråd
- Fritidsråd
- Enskilda samtal med eleverna
- Eleverna delges resultaten av elevenkäten under vårterminen

## Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen arbetar med enkäterna. Mentorerna genomför enkäterna medan THT sammanställer och informerar arbetsenheterna om resultatet.

## Kartläggningsresultat från elevenkät under höstterminen

Resultatet från den årliga trygghetsenkäten belyser vilka utvecklingsområden skolan behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Utifrån resultatet kan skolledning, lärare, trygghetsteam och elevhälsoteam följa upp och anpassa förebyggande och hälsofrämjande insatser i verksamheten.

### Länkar till enkätsvar (jämförelse-dokument fr.o.m år 2021):

1-3 [Trygghetsenkät F-3 \(Svar\)](#)

4-9 [Trygghetsenkät 4-9 \(Svar\)](#)

### Årskurs F-3:

#### 2025:

Årets enkätresultat visar på en hel del förbättringar jämfört med förra året. Det finns också områden som vi behöver utveckla och arbeta vidare med. I årets enkät lade vi till svarsalternativet "okej" då både elever och arbetslag efterfrågat ett mer neutralt känslolag. Vi ser att detta har bidragit till att många elever som tidigare angett negativa känslor (arg, ledsen, orolig) nu tippat över till kategorin "okej". Detta har gett oss en mer nyanserad bild av hur eleverna upplever sin skoltillvaro.

På frågan om hur man generellt känner sig under skoldagen har både de positiva och negativa svaren minskat, och flera barn väljer istället "okej". Gällande hur man känner sig i klassrummet har den negativa kategorin minskat kraftigt och 37 % har istället valt "okej". Några utstickande positiva resultat är att 85% av eleverna upplever att de är glada/nöjda på skolgården och 8 % "okej". Endast 1 % anger att de känner negativa känslor under slöjdlektionen. Mängden elever som upplever negativa känslor på fotbollsplanen och i omklädningsrummet har också minskat kraftigt. Under året har vi

säkerställt att det alltid finns en kvinnlig och en manlig personal närvarande då barnen klär om. Det är alltid minst en vuxen som är stationerad vid fotbollsplanen under rasten.

I år har *alla elever* (utom en) angett att det finns en vuxen att vända sig till om man inte mår bra, vilket är ett väldigt roligt resultat. De områden vi behöver arbeta med ytterligare är förekommande kränkningar. Även om siffran sjunkit jämfört med förra läsåret så uppger fortfarande 35 % att de blivit retade eller att någon gjort dem fysiskt illa.

#### **Årskurs 4-6:**

##### 2025:

I svaren från årskurs 4-6 uttrycker eleverna att upplevelsen av trygghet, i jämförelse med föregående läsåret, har sjunkit. Cirka 30 procentenheter har bytt plats från "Mycket bra" till "Bra" eller lägre. Ändå ser vi en kraftig ökning av de som uttrycker att de har någon att vara med på rasten. Känslan av trygghet på skolgården och i korridoren har också ökat. Även i klassrummet uttrycker eleverna att tryggheten stigit. På toaletterna likaså. Fler personer uttrycker också att de har någon vuxen att prata med vid behov.

De värden som sjunkit är upplevelsen av trygghet i kapprummet och på idrottslektionerna. I omklädningsrummen har värdena gått i tydlig negativ riktning, med trettio procentenheter. Synen på omklädning och dusch i offentliga miljöer som idrottslokaler och badhus har de senare förändrats och det blir allt vanligare med stängda bås för t.ex. dusch för att tillgodose den efterfrågan. Men känslan av otrygghet i skolmiljö kan också bero på andra saker som negativa kommentarer och starka känslor i samband med att sport och idrott kan bidra till en kompetitiv miljö. Upplevda kränkningar har ökat med en elev.

#### **Årskurs 7-9:**

##### 2025:

Årets enkät visar att 89% av eleverna på högstadiet trivs "bra" eller "mycket bra". 11% har angett att de trivs "sådär", men ingen har valt alternativet "dåligt". Jämfört med i fjol är det 4% som gått från att ange att de trivs "bra" eller "mycket bra" till att ange "sådär". Vi ser vidare en ökning i hur många som säger att de "oftast" eller "ibland" har någon att vara med på rasterna, där också ingen nu säger att de "aldrig" har någon att vara med. Andelen som "alltid har någon att vara med" ligger på 78%, ungefär samma som förra året.

Ett positivt resultat är att tryggheten är fortsatt hög på skolgården, i korridoren, i kapprummen, i omklädningsrummen och på idrottslektionen. För att vi vet att inte alla i högstadiet använder omklädningsrummen lades i år svarsalternativet "använder inte omklädningsrummet" för att få ett mer tydligt svar. På hela 4-9 var det 18% som angav att de inte använder sig av omklädningsrummen.

En utmaning framåt är att fortsatt arbeta för ökad trygghet på toaletterna då det fortsatt är den plats där flest elever upplever otrygghet. Många elever upplever fortfarande att det är svårt att slappna av och känna sig ifred, då andra elever stör och låter utanför dörren. Av de elever som angett att de utsatts för en kränkning under höstterminen var samtliga i form av kränkande kommentarer vilket visar på att språkbruk och hur man interagerar med andra är ytterligare ett område som vi behöver arbeta särskilt med framöver.

#### **Fritidshemmet:**

##### 2025

För att skapa en mer korrekt bild av hur tryggt fritidshemmets verksamhet upplevs av eleverna, formulerades denna fråga om, och ytterligare svarsalternativ lades till.

Årets resultat visar att 80% av eleverna svarade positivt på frågan. Detta är en liten minskning från föregående år, då utfallet var 82,6 %. Elever som hade en mer negativ uppfattning kring fritidshemmet

var i år 6,6 %. Det här är en markant minskning på föregående år. Resterande elever valde svarsalternativet "har inte fritids".

Årets utfall påverkas markant av hur frågan och svarsalternativen förändrats, och är därför på sätt och vis svårt att jämföra med tidigare resultat. Att lite mer än en femtedel valde svarsalternativet "okej", ser vi positivt då även denna kategori visar att eleverna inte är otrygga. Sammantaget visar 2025 års svar att eleverna känner stor trygghet under tiden de är i fritidsverksamheten.

Andra faktorer som kan påverka elevernas uppfattning kring skolans fritidsverksamhet är hur trygga eleverna känner sig på skolgården, i kapprummet och på toaletterna, samt om de har någon vuxen de kan prata med.

#### **Elevråd 4-9:**

##### Elevrådets anteckningar 2025:

- Vi ser från statistiken att tryggheten har ökat något och att det är något färre som tycker att det är dåligt i skolan.
- Betydligt färre personer säger att de har någon att vara med på rasten.
- Det är fler som känner sig tryggare på toaletterna, det har ökat med.
- Känslan av trygghet på idrottslektionerna har minskat men det har troligtvis ett samband med känslan av otrygghet i omklädningsrummen.
- Andelen elever som säger att man blivit kränkt under terminerna är så gott som oförändrad från förra året.

#### **Föräldrar:**

##### 2026:

Föräldraföreningen har fått ta del av enkätresultaten 2026-02-19 och XX trygghetsarbete.

#### **Trygghetsteamets (THT) analys av årets enkätresultat:**

##### 2025:

Likt förra året så står i årets undersökning den ökade tryggheten på raster, på skolgården, i korridorerna, i kapprummen, på idrottslektioner och i omklädningsrummet ut som mycket positivt, jämfört med tidigare år då dessa tidigare varit platser som stått ut som otrygga. Från förra året så har vi sett över bemanningen kring omklädningsrummen och sett till att det är en manlig och en kvinnlig personal på plats för att öka tryggheten i vad vi vet är en sårbar situation. Vi ser att detta har gett resultat men kommer arbeta vidare med det ännu mer framåt, bland annat kring schemat för att förebygga att en ny klass står och bankar när en annan byter om. Toaletter är fortsatt ett område vi behöver arbeta vidare med för att öka elevernas trygghet där, särskilt på högstadiet, även om vi ser en viss förbättring sedan dörrar har flyttats och personal arbetat med klasserna kring toalett-situationen. Vi ser en liten nedgång i den upplevda tryggheten i klassrummen, främst på mellanstadiet. Vi ser vidare att tryggheten på slöjdlektionerna har ökat sedan förra året.

Vi ser det som mycket positivt hur många elever på skolan som uppgett att de känner sig trygga (från "mycket bra" till "okej") på skolan, över 83% i genomsnitt över hela skolan. Vi ser det även som mycket positivt att 98.7% på F-3, 79% på 4-6 och 93.6% på 7-9 uppger att de har en vuxen på skolan att prata med om man inte känner sig trygg eller mår bra.

Detta året lades svarsalternativet "okej" till på F-3s enkät, vilket vi såg bidrog till tydlighet i elever upplevda trygghet. Tills nästa års enkät har vi lagt till frågan "upplever du att vuxna agerar på kränkningar?" för att få in ett större underlag som kan visa vad vi behöver arbeta mer på.

#### **Några övriga tankar:**

- Finns det sätt att utvärdera elevers och personalens upplevelser av THTs och EHTs arbete systematiskt?



# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan 24/25 har utvärderats

Fjolårets arbete utvärderades genom att se över de insatser som planerats och genomförts. Frågor rörande planen har kontinuerligt lyfts för samtal i arbetslagen.

## Delaktiga i utvärderingen

Inför revideringen av fjolårets plan har arbetslagen deltagit genom att diskutera frågor kopplat till planen. Elevernas delaktighet genom klassråd. Skolledning, elevhälsa och trygghetsteam har tagit del av utvärderingen.

## Frågor som personalen utgår från vid utvärdering

### Allmänt:

- Hur och när har ni låtit eleverna ta del av planen?
- I planen står vilka rutiner vi har då någon upptäcker att en elev blir kränkt eller trakasserad. Följer ni i arbetslaget de rutinerna? Om rutinerna inte följs: Varför då? Är det något ni tycker borde vara annorlunda?

### Angående enkätresultat:

1. Vad ser vi för skillnader från förra året?
2. Vilka saker står ut i årets resultat?
3. Ser man någon skillnad mellan klasser eller kön inom stadiet?
4. Vilka platser och situationer ser vi behöver tryggas mest?
5. Vad skulle vi kunna göra för att trygga dessa platser / dessa situationer?
6. Hur skulle vi kunna ändra på enkäten för att göra den tydligare eller mer on point?
7. Andra tankar, funderingar och idéer framåt.

## Utvärderingsresultat av fjolårets arbete (läsåret 24/25)

- Skolans förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering har fortsatt gett goda resultat enligt enkätsvaren.
- Dokumentation kring de ärenden som inträffat har skapat förutsättningar för fånga upp utsatta elever och förebygga incidenter.
- Förbättrat systematiskt arbete i ärendehantering, alltid dela med berörd personal och med målsättningen att ge snabb respons, ser vi har gett goda resultat.
- Jämfört med förra läsåret har tryggheten överlag ökat på hela skolan.
- Majoriteten av alla elever uppger att de fortsatt känner sig trygga eller mycket trygga i skolan.
- Skolans insatser för att förbättra elevernas trygghet kopplat till toaletterna har i huvudsak gett positiva effekter. Vi ser att toaletterna används mindre som en plats att bara hänga på, vilket är mycket positivt.
- Enligt enkäten upplever skolans elever en viss fortsatt otrygghet i omklädningsrummen, även om tryggheten och positiva känslor kring detta ökat jämfört med föregående år. En högre vuxennärvaro i omklädningsrummen bland de yngre eleverna kan ha bidragit till den positiva förbättringen. Enkätsvaren kan också bero på att elever upplever både omklädningsrum och toaletter som ofräscha enligt de enskilda svaren.
- Det är tydligt att hög vuxennärvaro under raster och övergångar förebygger konflikter och skapar trygghet hos eleverna, genom stöttning i det sociala samspelet.
- Enligt trygghetsenkäten är det en mycket hög procent av skolans elever som känner att de har en vuxen de har förtroende för och kan prata med. Vi kommer dock att fortsätta att arbeta med detta tills ALLA elever på skolan ska kunna känna detta.

**Planen för läsåret 25/26 ska utvärderas senast: 2026-03-31**

### **Beskriv hur årets plan kommer att utvärderas**

Se arbetsgång i början på denna plan. Utvärdering sker i arbetslagen i form av samtal och diskussion. Elever och föräldrar är också delaktiga i utvärderingen. Efter att alla har fått möjlighet att tycka till så sammanställs utvärderingen av trygghetsteamet. Därefter går trygghetsteamet igenom handlingsplanen och reviderar efter vad som kommit fram i utvärderingen.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas:** Rektor, kurator, trygghetsteamet

# Främjande och förebyggande insatser

## Områden som berörs av insatserna

Allt det arbete som görs på skolan för att se till att kränkande behandling och diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna inte sker. Detta sker på en struktur-/organisationsnivå, en klass-/gruppnivå, samt på en individnivå.

## Mål

Genom det förebyggande och främjande arbetet vill vi att Kristinaskolan ska bli en trygg plats där elever och personal möter varandra med respekt, omtanke och hänsyn. Vi arbetar aktivt för ett respektfullt socialt klimat på både lektioner och raster där våra olika bakgrunder och förutsättningar accepteras. Vi arbetar för att ge alla våra elever de verktyg de behöver för att ha möjlighet att lyckas. Målet är att det inte ska förekomma någon kränkande behandling eller diskriminering alls på skolan. Vi vill skapa en plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap.*

## Insatser läsåret 25/26

### Struktur/organisationsnivå

- Resurspersoner som stöd för utåtagerande elever.
- Extra tillsatt personal på idrottslektioner så att de är två idrottslärare eller en idrottslärare och en resurs under lektionerna och i omklädningsrum.
- Extra tillsatt kuratorstjänst så att vi nu har två kuratorer som kan arbeta med att stötta elever och driva elevhälsoarbetet på skolan framåt.
- Resurser på F-3 och 7-9 som kan backa upp och stötta vid incidenter. På 4-6 har vi istället valt att se till att många lektioner leds av två pedagoger och att vi även har pedagoger ute på rasterna.
- Anställt fasta lärarvikarier för att skapa kontinuitet och ökad trygghet.
- Aktivt arbete för att öka elevernas känsla av säkerhet och trygghet i skolans lokaler (både inomhus och utomhus).
- Hög vuxennärvaro på raster prioriteras (även om förbättringspotential finns) fortsatt kring de platser som genom enkäterna framkommit som otrygga, bland annat fotbollsplanen.
- Organiserade raster med rast-vårdskap/vuxenledda aktiviteter på rasterna på F-3 och delvis 4-6, för att främja en inkluderande gemenskap och förebygga utanförskap.
- På 7-9 arbetar vi med hur det fungerar kring toaletterna med markeringar utanför toaletterna för att visa vart man inte får hänga och påminner eleverna om att man inte får rycka i handtagen samt att visa när toaletten är upptagen för att öka tryggheten kring toaletterna.
- Prioritera vuxennärvaro i omklädningsrummen i alla klasserna. Det ska vara en vuxen i varje omklädningsrum.
- Omklädningsrum låses under idrottslektion.
- Det sociala klimatet på skolan stäms fortsatt regelbundet av genom trygghetsenkäter och samtal.
- Förekomst av kränkningar och olika former av trakasserier dokumenteras noggrant och kartläggs.
- Uppföljning av skolans arbete i klassråd, elevråd och i THT.
- Klassråd och elevråd där elevernas röster blir hörda.
- Elevhälsosteamet och trygghetsteamet finns tillgängliga i verksamheten, är ofta med på lektioner och raster för att också vara mer tillgängliga för eleverna. Presentation av teamen finns uppsatta i varje klassrum.

- Betoning av människans religionsfrihet, både rätten till och rätten från, genomsyrar hela skolans verksamhet. Elever har möjlighet att välja icke-konfessionella alternativ till de konfessionella inslagen.
- Utvärdering av alternativet till konfessionella delar sker med föräldrar, elever och personal årsvis.
- Som mångkulturell skola arbetar vi för att uppmärksamma elevernas ursprung på ett positivt sätt genom till exempel uppmuntran till modersmålsundervisning.

### **Klass/gruppnivå**

- Vi arbetar med elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot personal.
- Fortsätter arbetet med att förebygga mobbning och kränkande behandling genom olika projekt i klasserna.
- Fortsatt schemalagt EQ-arbete i alla klasser där målet är att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens, konfliktlösningsförmåga, samarbetsförmåga samt förståelse för våra olikheter och likheter.
- Kontinuerliga samtal förs i klasserna om skolans värdegrund och likabehandlingsarbete.
- I klasserna förs även samtal om normer kring kön, könsidentitet och sexuella läggningar.
- I verksamheten ges flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme.
- Vi arbetar aktivt för att lära killar och tjejer att samarbeta, komma överens och respektera varandra oavsett vilket kön man tillhör.
- Personalen arbetar kontinuerligt med att stötta eleverna i socialt samspel för att förebygga kränkningar och konflikter.
- Diskrimineringsgrunderna går igenom varje läsår och finns uppsatta i klassrummen.
- Varje klass upprättar gemensamt klassregler som eftersträvar trygghet och studiero.
- Arbetar med upplysning och kunskap kring säkerhet på internet och sociala medier.
- Medvetet verka för att undvika utanförskap och upplevd exkludering, exempelvis undviks könsuppdelad undervisning i så hög mån som möjligt.
- I fritidshemmet tränar barnen tidigt på samarbete i gemensamma lekar.
- Fritidshemmet har ett förebyggande arbete med ökade utomhusaktiviteter för att skapa ett större lugn i gruppen.
- Lågstadiet har temavecka "Stopp-min-kropp" under höstterminen och mellanstadiet jobbar med ämnet kontinuerligt under läsåret.
- Lågstadiet har temavecka "Vänliga veckan" under vårterminen.
- I undervisningen är det läraren som delar in eleverna i par eller grupper, vi försöker undvika stereotypisk gruppindelning efter kön.
- Kuratorer, hälsopedagog och socialpedagoger erbjuder vid behov klasser på mellan- och högstadiet tjej-/killgrupper för att lyfta elevernas frågor som de inte vågat prata om på en klassnivå.
- Vi har fortsatt temadagar och aktiviteter, såsom Vildmarksdagen och Påskvandringen, där elevgrupperna är åldersöverskridande och de äldre leder de yngre. Genom dessa aktiviteter tränas eleverna att ta ansvar, utveckla samarbetsförmågan och skapa en gemenskapskänsla över klassgränserna.

### **Individnivå**

- Klasslärarna arbetar strukturerat med individuella "mentorssamtal" för att skapa trygga relationer och fånga upp eventuella stödbehov hos eleverna. På samtalen på 7-9 lyfts bland annat punkter från Trygghetsenkäten för att få en djupare förståelse för deras upplevelser och svar.
- Personal försöker aktivt bygga relationer med eleverna genom att vara med på raster och dela upp i mindre grupper vid skolarbeten.
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för vuxna på skolan om de känner sig otrygga eller mår dåligt.

- Personal arbetar med att stärka elevernas självbild genom att tänka på hur man uttrycker sig om och med eleverna.
- Personal arbetar med uppmuntran och positiv förstärkning för att lyfta eleverna och främja utveckling och välmående.
- All personal agerar direkt när en elev blir trakasserad eller kränkt, och utreder detta enligt skolans rutiner.
- Vi fortsätter att utveckla våra förhållningssätt och anpassningar kring elever med särskilda behov för att skolans miljö och undervisning ska vara tillgänglig och inkluderande för alla elever oavsett funktionsvariation.
- Vi erbjuder samtal med skolpsykolog, kuratorer, socialpedagoger, hälsopedagog och annan personal för elever som behöver särskild stöttning.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:**

Rektor, kurator, pedagoger, trygghetsteam, samt all annan övrig personal.

**Ansvarig:** Rektor, kurator, trygghetsteamet, all pedagogisk personal

# Rutiner vid kränkande behandling

## Syfte och utgångspunkt

Utifrån skollagen är varje skola skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring elevers upplevelse av kränkande behandling. Detta gäller alla former av kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Enligt lagen måste vi:

- Driva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever
- Anmäla händelser av kränkande behandling till rektor och huvudman
- Vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

## Rutiner

### ● ...när elev kränker annan elev

1. Elev upplever sig kränkt eller personal ser en kränkning.
2. Personal som uppmärksammat händelsen har ett utredande samtal med den elev som utsatts och den elev som utsatt.
3. Personal som uppmärksammat händelsen är i regel huvudansvarig för ärendet, förutom när det är en vikarie. Då blir istället mentor ansvarig.
4. Huvudansvarig fyller i en kränkingsanmälan i Admentum. Vid akuta händelser som behöver snabba åtgärder hör personalen av sig direkt till rektor.
5. Huvudansvarig ser till att vårdnadshavare kontaktas samma dag.
6. THT tar emot kränkingsanmälan i Admentum. Huvudman tar del av anmälan.
7. Rektor beslutar om kränkningen ska utredas vidare, vilka åtgärder som vidtas och när ärendet kan avslutas. Oavsett om ärendet behöver utredas vidare eller ej, öppnas det för att delas med berörd personal. Huvudman tar del av rektors beslut.
8. Huvudansvarig fortsätter vid behov utredningen.
9. Vid upprepade kränkningar kopplas EHT in.
10. Huvudansvarig gör en uppföljning inom en vecka, för att stämma av med involverade elever om situationen har lagt sig.

### ● ...när personal kränker elev

1. Personal som uppmärksammar händelsen ser till så att fler vuxna finns med.
2. Personal som uppmärksammar kontaktar skolledning och lämnar över dokumentation, både skriftligt och muntligt.
3. Rektor ansvarar för att händelsen utreds. I utredningen förs samtal med den utsatta eleven och andra som kan ha bevittnat, samt vårdnadshavare för att få en tydlig bild av vad som skett.

4. Vårdnadshavare informeras. Separata möten sker mellan elev, föräldrar, rektor samt berörd personal. OBS! Viktigt att eleven har tillgång till vuxna som eleven har gott förtroende för.
5. Rektor ansvarar för att dokumentation sker i Prorenata.

- ...när elev eller vårdnadshavare kränker personal

1. Personal ser till att det finns fler vuxna på plats.
2. Kontakta skolledning.
3. Fyll i blanketten [tillbud och skada](#). Finns även fysiskt i blankett-pärmen i personalrummen.
4. Om händelsen är mycket allvarlig, meddela skolledningen med en gång. I planen [Hot och våld](#) finns mer information.
5. Skolledning och arbetsmiljöombud gör en analys av risker utifrån incidenter.

- ...vid händelse som inte är en kränkning men som du bedömer att någon annan ex. klf/mentor/EHT behöver veta

1. Skriv ner vad som hänt i "Mina anteckningar" i Admentum.
2. Dela med berörda.  
*(Detta kan gälla händelser/konflikter av mindre allvarlig karaktär, tex två elever tjafsar om gungan på rasten, elev har "kastat sand" på någon annan, trängsel i kön etc.)*

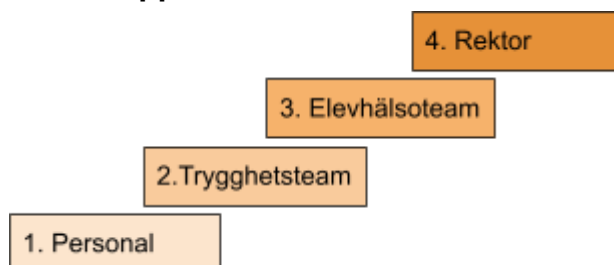
- ...vid händelse som du själv vill notera

*(Ex. elev som ofta glömmer böcker, elev som stökat runt lite extra etc.)*

1. Skriv i "Mina anteckningar" i Admentum.

## Ansvarsförhållanden

### Insatstrappa:



### 1. Personal

Vid upplevd kränkning ansvarar berörd personal (som uppmärksammat kränkningen) för att:

- Anmäla händelsen
- Dokumentera utredningsförloppet
- Följa upp utredningen (vid behov i samarbete med mentor)
- Informera vårdnadshavare
- Agerar efter konsekvenstrappan

## 2. Trygghetsteam (THT)

Teamet består av kurator Johanna, kurator Julia, socialpedagog Per, socialpedagog Kristina hälsopedagog Linnea, resurspedagog Sonya, samt rektor Per och träffas varje måndag samt vid behov för avstämning på torsdagar.

Trygghetsteamet ansvarar för att se till att:

- Ta emot ärenden - håller daglig uppsikt över nyinkomna ärenden
- Att ärenden sätts på utredning samt delas med eventuell berörd personal
- Överblicka mönster samt finnas tillgängliga för vägledning och stöttning i utredningsarbetet

## 3. Elevhälsoteam (EHT)

EHT består av rektor Per, skolpsykolog Erik, kurator 5-9 Johanna, kurator F-3 Julia, specialpedagog Setareh och skolsköterska Florina. EHT kopplas in vid ärenden:

- Där kränkningar inte upphör
- Är av så allvarlig grad att ett ingripande från skolledning är nödvändig
- När ett beteende är återkommande och det finns ett stort behov av att se över helheten ytterligare

*EHT kan också samverka med externa aktörer som till exempel familjebehandlare, socialtjänst eller vård.*

## 4. Rektor

Rektor är ytterst ansvarig för tryggheten, studieron och arbetsmiljön på skolan. Rektor medverkar på trygghetsteamets möten (måndagar) och leder EHT (onsdagar). Rektor beslutar även om åtgärder, såsom:

- Handlingsplaner
- Kontakt med externa aktörer såsom SSPF
- Disciplinära åtgärder

## Bra att komma ihåg vid en anmälan

- Se [Checklista Upplevd Diskriminering/Kränkning](#) för att få hjälp med vad som behöver göras och vart det ska skrivas i anmälan.
- Skriv "Se anmälan" om frågor i utredningen redan är besvarade i anmälan. Komplettera med nytillkommen information.
- Dokumentation kan när som helst efterfrågas och delas med skolinspektionen eller i vissa fall också av föräldrar, var därför noga med att använda ett professionellt språk.

*Utredda ärenden sparas sedan i arkivet och utgör ett viktigt underlag i det kontinuerliga elevvårdsarbetet för att till exempel kunna se beteendemönster, eller avgöra vilket stöd som kan vara hjälpsamt för en individ eller klass.*