

Kristinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastslagen 250331

[Skolverkets riktlinjer](#)

Dokumentets syfte och målgrupp

Syftet med dokumentet är att kartlägga det förebyggande arbete som görs på skolan, samt de mål och åtgärder som har satts upp. Dokumentet är tänkt att informera aktörer utanför skolan, stötta personal i arbetet att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt skapa tydlighet i hur skolan agerar om kränkningar eller diskriminering ändå förekommer.

Handlingsplanen i korthet

[Bildspel för 4-9 & föräldrar](#)

Arbetsgång

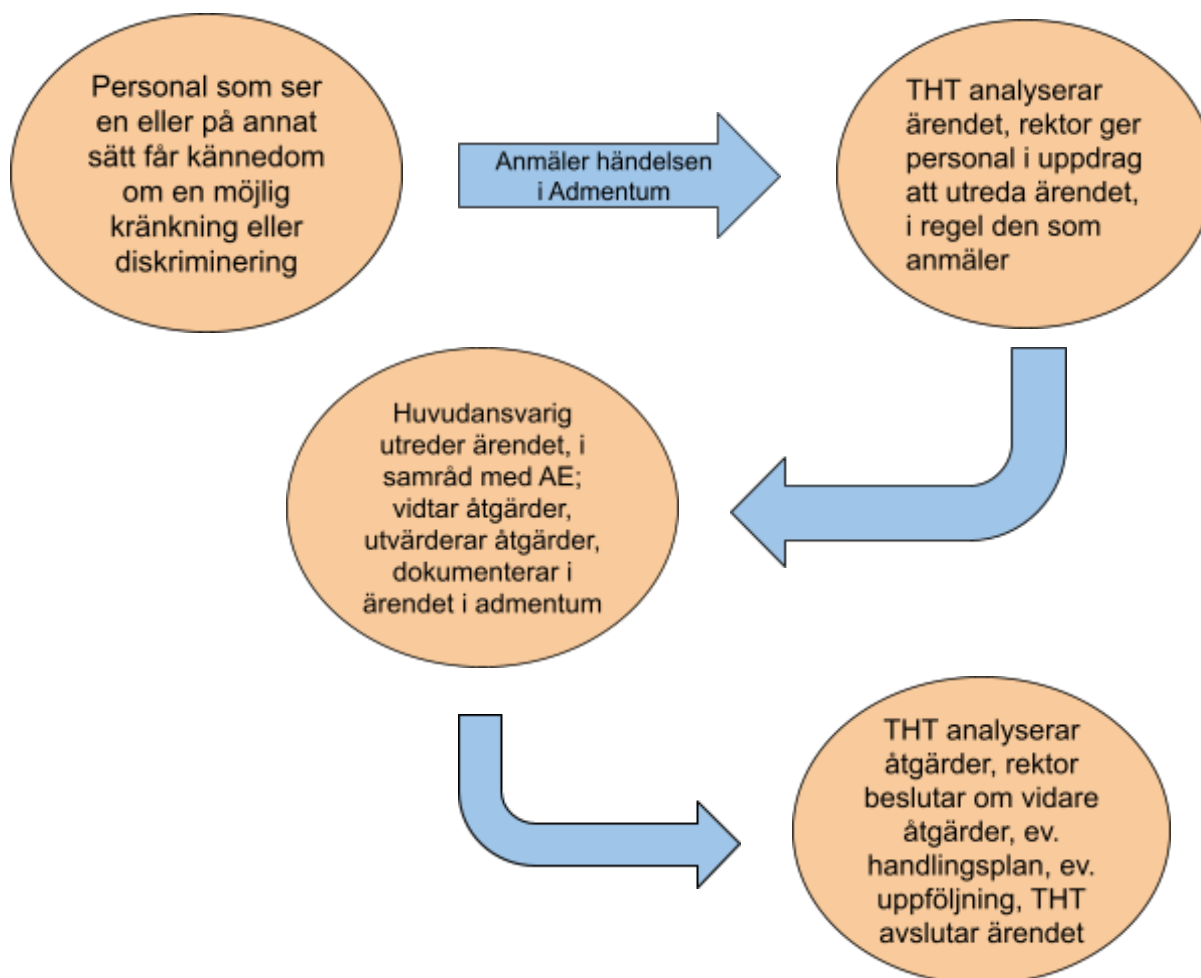
Mars 2025	April 2025	Juni 2025
Plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelses utvärderingar av trygghetsenkäten.	Planen förankras på elevernas klassråd, på lärarnas AE, och i föräldraförening. Planen publiceras på skolans hemsida. THT sammanställer statistik av arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet. Personal utvärderar skolpsykolog och skolkurators föreläsningar.

Augusti 2025	September 2025	Oktober 2025
THT analyserar det egna arbetet, kompletterar eventuellt med nya delmål. Pedagoger går igenom planen på AE samt för in arbetslagens analys i det gemensamma återkopplings-dokumentet i Trygghetsenkätsmappen. Pedagoger går igenom planen med elever. Eleverna för in sin analys i elevrådsprotokollet.	Planen förankras hos föräldrar på föräldramöte.	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet.

November 2025	December 2025
Trygghetsenkät genomförs med elever i klass 4-9, kartläggning för elever på F-3 samt fritids.	THT Analys av trygghetsenkät och kartläggning. Vid behov omedelbara åtgärder.

Januari 2026	Februari 2026	Mars 2026
THT genomgång svar trygghetsenkät och kartläggning med all personal. Fortsatt analys av enkätsvar i pedagogers arbetslag, elevråd.	THT sammanställer analys av AE samt elevråd. Rektor förankrar THTs analys med föräldraförening och inhämtar synpunkter. Rektor diskuterar svar från trygghetsenkät med styrelse. THT gör analys och förbereder arbetet att upprätta ny plan. Utvärdering av alternativet till konfessionella delar sker med föräldrar, elever och personal årsvis.	Ny plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelsens utvärderingar av trygghetsenkäten.

Ärendegång vid kränkningar:



Grunduppgifter

Läsår : 2025/2026

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Ansvariga för planen

Ytterst ansvarig för planen är rektor. Övrigt ansvariga är kurator, trygghetsteam och den pedagogiska personal som arbetar närmast detta pågående arbete.

Vår vision och vårt uppdrag

Kristinaskolans vision och mål är att alla elever ska känna sig sedda, trygga och respekterade. Vi vill skapa en trygg plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, får tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap*.

Vårt uppdrag är också att främja likabehandling och att arbeta mot diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

Planen gäller mellan: 2025-03-31 → 2026-03-31

Delaktighet och inflytande

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är grunden för att arbetet ska fungera. Planen utgår ifrån elevernas tankar och upplevelser av trivseln och tryggheten på skolan, vilket bland annat kartläggs genom en årlig enkät. Alla klasser är med och diskuterar frågor som omfattas av planen vilket ger nya infallsvinklar i hur arbetet ska fortgå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av planen på skolans hemsida. På hemsidan ligger även en kortare presentation som förklarar hur Kristinaskolan arbetar mot kränkningar och diskriminering. Vid föräldramöten visas denna och vårdnadshavarna informeras om likabehandlingsarbetet. Vi har en "hem och skola"-grupp där samtliga vårdnadshavare bjuds in att delta för att brygga mellan skolans verksamhet och hemmet och tillsammans arbeta för att skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna. Vi uppmuntrar även vårdnadshavarna till att berätta för skolan om deras barn uttrycker att något inte känns bra i skolan.

Personalens delaktighet

All personal på skolan ska känna till handlingsplanen väl och arbeta för att den följs. Personalen är med och utvärderar planen årligen genom att dela sina åsikter och perspektiv innan en ny handlingsplan upprättas.

Förankring av planen

Att förankra planen hos elever, personal och vårdnadshavare är av stor vikt. Planen är ett levande dokument som skolans personal återkommande informerar om och arbetar med i klasserna, samt om vid föräldramöten och under föräldrarsamtal.

Ansvarig: Rektor, kurator, trygghetsteamet, samt pedagogisk personal i skolan och i fritidshemmet.

Begreppsförklaringar

Likabehandling

Innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Likabehandling innebär alltså inte att alla elever ska behandlas precis *likadant*, utan på ett sätt som ger eleverna samma möjligheter att lyckas.

Diskriminering

Diskriminering inom skolans verksamhet är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever, utifrån någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter att den som diskriminerar befinner sig i någon form av maktposition, t.ex. personal eller huvudman. Enligt lagen kan alltså inte elever diskriminera varandra. Däremot kan de kränka eller trakassera varandra utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna

Personer som behandlas sämre utifrån någon av de sju grunderna nedan skyddas av diskrimineringslagen ([länk](#)):

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** någons hudfärg, etniskt eller nationellt ursprung, språk eller namn
- **Religion eller annan trosuppfattning:** om man tror och vad man i så fall tror på
- **Funktionsnedsättning:** psykiska eller fysiska begränsningar av en persons funktionsförmåga, tex funktionsnedsättningar som hörsel eller synskada, ADHD
- **Sexuell läggning:** vem man är intresserad av, tex om man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell
- **Ålder:** att bli sämre behandlad utifrån hur gammal eller ung man är

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet, kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. Robin blir retad av kompisarna för att han är den ende killen som inte valt att leka med lego (trakasserier på grund av kön).

Sexuella trakasserier

Trakasserier av sexuell natur. Det kan handla om kommentarer och ord om någons kropp, tafs, närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar eller anspelningar.

Kränkande behandling

Handlingar som kränker en elevs värdighet, UTAN samband till någon diskrimineringsgrund. Det kan handla om nedsättande ord, ryktesspridning, kränkande bilder eller meddelande på sociala medier, förlöjliganden eller fysiska handlingar. De kan ske vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Systematiska kränkningar räknas som mobbning.

Kartläggning och nulägesrapport

Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkäter
- Klassråd där eleverna har möjlighet att komma med synpunkter och idéer samt föreslå åtgärder
- Fritidsråd
- I Admentum samlas rapporter gällande kränkningar, trakasserier och diskriminering med möjlighet till överskådliga analyser

Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen utgår från de sju diskrimineringsgrunderna.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

- Trygghetsenkäter
- Klassråd
- Fritidsråd
- Enskilda samtal med eleverna
- Eleverna delges resultaten av elevenkäten under vårterminen

Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen arbetar med enkäterna. Mentorerna genomför enkäterna medan THT sammanställer och informerar arbetsenheterna om resultatet.

Kartläggningsresultat från elevenkät under höstterminen

Resultatet från den årliga trygghetsenkäten belyser vilka utvecklingsområden skolan behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Utifrån resultatet kan skolledning, lärare, trygghetsteam och elevhälsoteam följa upp och anpassa förebyggande och hälsofrämjande insatser i verksamheten.

Länkar till enkätsvar (jämförelse-dokument fr.o.m år 2021):

1-3 [Trygghetsenkät F-3 \(Svar\)](#)

4-9 [Trygghetsenkät 4-9 \(Svar\)](#)

Årskurs F-3:

2024:

Jämfört med förra läsåret är det en försämring i hur nöjda eleverna är när de är på väg till skolan. Årets resultat visar att det är 11% av eleverna som känner sig arga när de är på väg till skolan, vilket är en ökning med 8%. Efter samtal med elever såg man att anledningen till detta är att man exempelvis är trött eller inte tar följe med syskon. Enkäten visar på en marginell förändring kring känslan av hur man upplever skoldagen. Föregående år menar att det är 19,5% av eleverna som upplever negativa känslor under tiden i skolan och årets trygghetsenkät visar att den nuvarande siffran gällande samma fråga är 20,1%. Man ser allvarligt på att det är en femtedel av lågstadiets elever som känner missnöje inför skoldagen på vägen dit.

Elever uttrycker att de har det bättre på skolgården detta läsår. Troligen har satsningen på hög bemanning under rasterna givit effekt. Däremot visar enkäten att elever känner sig mindre trygga i kapprummen jämfört med i fjol. Föregående år hade 83,2% av eleverna positiva känslor kopplade till kapprummen, det aktuella enkätresultatet visar en minskning med 4,4% procentenheter. Trots hög

vuxennärvaro uppstår konflikter i kapprummen, mycket beroende på trängsel. Det här är något som behöver arbetas mer med.

Tillvägagångssätt:

Klasserna har gjort enkäten på olika vis, beroende på ålder. Förskoleklassen enskilt med lärare, årskurs 1 i en mindre grupp och klass 2 och 3 i helklass. Förslagsvis kommer momenten ske enskilt med elever för att få så tillförlitliga svar som möjligt, då det är möjligt att förklara och förtydliga frågan ytterligare.

Det finns önskemål om att ha ett neutralt svarsalternativ. "Nöjd" och "glad" upplevs synonyma, och det optimala hade varit att ha "nöjd" som mest positiv och "okej" som ett neutralt svar.

Det var inte möjligt att se alla svarsalternativ samtidigt till frågan som ställdes när enkäten gjordes på en surfplatta, utan den genomfördes lättast på en dator eller med vuxenstöd. Det hade varit enklare att läsa av statistiken över tid om inte färgerna ändras i cirkeldiagrammen, samt att det hade varit bra om det gick att ta bort markering som gjorts av misstag, till exempel i frågan kring slöjd.

Årskurs 4-6:

2024:

Jämfört med föregående läsår uttrycker en större andel elever att de har blivit kränkta. (Från 7 till 14 elever.) Något fler elever har också specificerat tydligare vilken typ av kränkning det rör sig om. Två av dem uttrycker att det handlar om kränkningar på nätet..

Antalet elever som känner att de har en vuxen att prata med på skolan är i stort sett oförändrat jämfört med tidigare. Eleverna uttrycker att de känner sig stöttade och hörda av skolans vuxna.

För att vi på THT har fått in en hel del kränkningar både detta och föregående läsår av incidenter som skett på slöjdlektioner så lades en fråga till om elevernas upplevda trygghet på slöjdlektionerna. Resultatet av enkäten visar att 85% av mellanstadiets elever känner sig trygga där, således uttrycker 15% olika grader av otrygghet. I tolkning av dessa resultat får man dock ha i åtanke vad eleverna upplever som grund till sin otrygghet samt om det gäller både sy- och träslöjd. Den mer specifika kartläggningen ger oss möjlighet att rikta åtgärder.

Vi har sett en ökning till en förbättring kring dessa områden på skolan: i klassrummet då eleverna känner sig mer trygga, en ökad förbättring i kapprummet, på skolgården känner eleverna sig mycket tryggare, samt i toaletten. När det kommer till trivsel gällande rastkompisar så ser vi en viss försämring där vi ser anledning till analys. Vi har sett en tydlig ökning kring trivsel i klassrummet samt idrottslektionerna.

Årskurs 7-9:

2024:

Årets enkät visar att 93% av eleverna "*trivs bra*" eller "*mycket bra*" på Kristinaskolan. 7% trivs "*sådär*" men ingen har valt alternativet "*dåligt*". Jämfört med i fjol är det i år 10% färre som valt att de trivs just "*mycket bra*", och några fler som svarar att de "*ibland*" eller "*aldrig*" har någon att vara med på rasten. Samtidigt ser vi en ökning gällande dem som "*alltid har någon att vara med*".

Ett positivt resultat är att tryggheten tydligt ökat på skolgården och på idrottslektionen. Fler känner sig trygga i omklädningsrummet, men de används också mindre vilket gör resultatet lite svårtolkat.

En utmaning framåt är att fortsätta arbeta för ökad trygghet på toaletterna. Många elever upplever fortfarande att det är svårt att slappna av och känna sig ifred, då andra elever stör och låter utanför dörren. Vi behöver generellt utveckla vårt arbete för att förebygga och minska antalet kränkningar på skolan, samt hur vi bibehåller tryggheten i klassrummen då denna har sjunkit något.

Fritidshemmet:

2024:

Procentuellt sett liknar årets och fjolårets enkätsvar varandra, majoriteten av eleverna är nöjda och glada när det är på fritids. Förändringen man dock kan se att det är fler elever som känner sig rädda och oroliga. Flera elever upplever att toaletterna är otrygga. En misstanke från personal är att orsaken kan vara att toaletterna inte är så enkla att låsa för de yngre eleverna. Det här är något som borde ses över. Att skolgården upplevs så trygg är positivt för fritids eftersom det är mycket tid som spenderas där.

Jämfört med föregående år är det fler elever som upplever att de har någon vuxen att prata med. Det är dock en skillnad mellan könen här. Av flickorna är det 97,7% av flickorna som har någon vuxen de har förtroende för och endast 83,3 % av pojkarna upplever samma.

Elevråd 4-9:

Elevrådets anteckningar 2024:

- Vi ser från statistiken att tryggheten har ökat något och att det är färre som tycker att det är dåligt i skolan. Detta är positivt.
- Något färre personer säger att de har någon att vara med på rasten.
- Det är samma antal som trivs i klassrummet.
- Det är fler som känner sig tryggare på toaletterna, det har ökat med ungefär 7% vilket är framsteg.
- Det är många som trivs på skolgården. Men elevrådet tror att en orsak till otrivsel, för de som uttrycker det, kan bero på att man inte har någon att vara med.
- Det har blivit bättre på idrottslektionerna.
- Det har blivit jättemycket bättre i omklädningsrummen. Det har ökat med ungefär 20%. Detta tror elevrådet beror på att lärarna läser omklädningsrummet så att ingen gör något man inte borde där under lektionstid.
- Antalet som säger att man blivit kränkt under terminerna har ökat med 7,1 % vilket är ett problem.

Föräldrar:

2024:

Föräldraföreningen har fått ta del av enkätresultaten 2025-02-27 och ser positivt på skolans trygghetsarbete.

Trygghetsteamets (THT) analys av årets enkätresultat:

2024:

I årets undersökning står den ökade tryggheten på raster, idrottslektioner och i omklädningsrummet ut som mycket positivt, då dessa tidigare varit platser som stått ut som otrygga. Vi skulle till nästa år dock behöva planera och tänka kring hur vi kan trygga omklädningsrummen ytterligare genom att säkerställa att vi har både manlig och kvinnlig personal som kan finnas behjälplig där för att både killar och tjejer ska kunna få stöd där inne vid behov, särskilt vid övergångarna mellan lektioner. Toaletter är fortsatt ett område vi behöver arbeta vidare med för att öka elevernas trygghet där, särskilt på högstadiet. Vi ser också att slöjdlektionerna är ytterligare något vi behöver arbeta vidare med då ca 25% av eleverna som har slöjd uppgett att de känner sig mycket eller delvis otrygga där. Mycket positivt är hur många elever på skolan som uppgett att de känner sig trygga på skolan, över 80% i genomsnitt över hela skolan.

Några övriga tankar:

- Finns det sätt att utvärdera elever och personalens upplevelser av THTs och EHTs arbete systematiskt?
- En ytterligare fråga på enkäten? "Upplever du att vuxna agerar på kränkningar?"

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan 24/25 har utvärderats

Fjolårets arbete utvärderades genom att se över de insatser som planerats och genomförts. Frågor rörande planen har kontinuerligt lyfts för samtal i arbetslagen.

Delaktiga i utvärderingen

Inför revideringen av fjolårets plan har arbetslagen deltagit genom att diskutera frågor kopplat till planen. Elevernas delaktighet genom klassråd. Skolledning, elevhälsa och trygghetsteam har tagit del av utvärderingen.

Frågor som personalen utgår från vid utvärdering

Allmänt:

- Hur och när har ni låtit eleverna ta del av planen?
- I planen står vilka rutiner vi har då någon upptäcker att en elev blir kränkt eller trakasserad. Följer ni i arbetslaget de rutinerna? Om rutinerna inte följs: Varför då? Är det något ni tycker borde vara annorlunda?

Angående enkätresultat:

1. Vad ser vi för skillnader från förra året?
2. Vilka saker står ut i årets resultat?
3. Ser man någon skillnad mellan klasser eller kön inom stadiet?
4. Vilka platser och situationer ser vi behöver tryggas mest?
5. Vad skulle vi kunna göra för att trygga dessa platser / dessa situationer?
6. Hur skulle vi kunna ändra på enkäten för att göra den tydligare eller mer on point?
7. Andra tankar, funderingar och idéer framåt.

Utvärderingsresultat av fjolårets arbete (läsår 24/25)

Revidera rad för rad och avstrecka de som är giltiga även i år. Fyll på med nytt för i år.

- Skolans förebyggande arbete mot kränkande beteende har fortsatt givit goda resultat enligt enkätsvaren.
- Dokumentationen kring de ärenden som inträffat har skapat förutsättningar för fånga upp utsatta elever och förebygga incidenter.
- Jämfört med förra läsåret har trivseln överlag ökat mycket på idrottslektionerna och på skolgården på hela skolan.
- Majoriteten av alla elever uppger att de känner sig trygga eller mycket trygga i skolan.
- På lågstadiet ser vi en liten försämring i hur många som uppger sig ha negativa känslor på väg till skolan, men dessa tycks sedan försvinna så fort skoldagen börjar.
- Skolans insatser för att förbättra elevernas upplevelse av toaletterna har i huvudsak givit positiva effekter. Enligt lärarnas analys använder elever toaletterna ibland för att vara ifred, vilket kan påverka svarsresultatet.
- Enligt enkäten upplever skolans elever en viss fortsatt otrygghet i omklädningsrummen, även om tryggheten och positiva känslor kring detta ökat jämfört med föregående år. Att få en ännu högre vuxennärvaro i omklädningsrummen bland de yngre eleverna skulle kunna förbättra resultatet ytterligare. Enkätsvaren kan också bero på att elever upplever både omklädningsrum och toaletter som ofräscha enligt de enskilda svaren.
- Det är tydligt att hög vuxennärvaro under raster och övergångar förebygger konflikter och skapar trygghet hos eleverna, genom stöttning i det sociala samspelet.

- Enligt trygghetsenkäten är det en hög procent av skolans elever som känner att de har en vuxen de har förtroende för och kan tala med. Vi ser det fortfarande som mycket viktigt att arbeta för att ALLA elever på skolan ska kunna känna detta.
- Fritidshemmet har fortsatt med de fritidsråd som infördes föregående läsår där en representant från förskoleklass upp till klass 3 deltog för att påverka fritidsverksamheten. Detta har dock endast gjorts på höstterminen.

Planen för läsåret 25/26 ska utvärderas senast: 2026-03-31

Beskriv hur årets plan kommer att utvärderas

Se arbetsgång i början på denna plan. Utvärdering sker i arbetslagen i form av samtal och diskussion. Elever och föräldrar är också delaktiga i utvärderingen. Efter att alla har fått möjlighet att tycka till så sammanställs utvärderingen av trygghetsteamet. Därefter går trygghetsteamet igenom handlingsplanen och reviderar efter vad som kommit fram i utvärderingen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Rektor, kurator, trygghetsteamet

Främjande och förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna

Allt det arbete som görs på skolan för att se till att kränkande behandling och diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna inte sker. Detta sker på en struktur-/organisationsnivå, en klass-/gruppnivå, samt på en individnivå.

Mål

Genom det förebyggande och främjande arbetet vill vi att Kristinaskolan ska bli en trygg plats där elever och personal möter varandra med respekt, omtanke och hänsyn. Vi arbetar aktivt för ett respektfullt socialt klimat på både lektioner och raster där våra olika bakgrunder och förutsättningar accepteras. Vi arbetar för att ge alla våra elever de verktyg de behöver för att ha möjlighet att lyckas. Målet är att det inte ska förekomma någon kränkande behandling eller diskriminering alls på skolan. Vi vill skapa en plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap.*

Insatser läsåret 24/25

Struktur/organisationsnivå

- Resurspersoner som stöd för utåtagerande elever.
- Extra tillsatt personal på idrottslektioner så att de är två idrottslärare eller en idrottslärare och en resurs under lektionerna och i omklädningsrum.
- Extra tillsatt kuratorstjänst så att vi nu har två kuratorer som kan arbeta med att stötta elever och driva elevhälsoarbetet på skolan framåt.
- Resurser på F-3 och 7-9 som kan backa upp och stötta vid incidenter. På 4-6 har vi istället valt att se till att i stort sett alla lektioner har leds av två pedagoger och att vi även har många pedagoger ute på rasterna.
- Anställt fasta lärarvikarier för att skapa kontinuitet och ökad trygghet.
- Aktivt arbete för att öka elevernas känsla av säkerhet och trygghet i skolans lokaler (både inomhus och utomhus).
- Hög vuxennärvaro på raster prioriteras, fortsatt kring de platser som genom enkäterna framkommit som otrygga, bland annat fotbollsplanen.
- Organiserade raster med rast-vårdskap/vuxenledda aktiviteter på rasterna för att främja en inkluderande gemenskap och förebygga utanförskap.
- Prioritera vuxennärvaro i omklädningsrummen i de lägre klasserna. Det ska vara en vuxen i varje omklädningsrum.
- Omklädningsrum läses under idrottslektion.
- Det sociala klimatet på skolan stäms fortsatt regelbundet av genom trygghetsenkäter och samtal.
- Förekomst av kränkningar och olika former av trakasserier dokumenteras och kartläggs.
- Uppföljning av skolans arbete i klassråd, elevråd och i THT.
- Klassråd, elevråd och fritidsråd där elevernas röster blir hörda.
- Elevhälsoteamet och trygghetsteamet finns tillgängliga i verksamheten, är ofta med på lektioner och raster för att också vara mer tillgängliga för eleverna. Presentation av teamen finns uppsatta i varje klassrum.
- Betoning av människans religionsfrihet, både rätten till och rätten från, genomsyrar hela skolans verksamhet. Elever har möjlighet att välja icke konfessionell morgonsamling.
- Utvärdering av alternativet till konfessionella delar sker med föräldrar, elever och personal årsvis.

- Som mångkulturell skola arbetar vi för att uppmärksamma elevernas ursprung på ett positivt sätt genom till exempel uppmuntran till modersmålsundervisning.

Klass/gruppnivå

- Vi arbetar med elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot personal.
- Fortsätter arbetet med att förebygga mobbning och kränkande behandling genom olika projekt i klasserna.
- Fortsatt schemalagt EQ-arbete i alla klasser där målet är att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens, konfliktlösningsförmåga, samarbetsförmåga samt förståelse för våra olikheter och likheter.
- Kontinuerliga samtal förs i klasserna om skolans värdegrund och likabehandlingsarbete.
- I klasserna förs även samtal om normer kring kön, könsidentitet och sexuella läggningar.
- I verksamheten ges flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme.
- Vi arbetar aktivt för att lära killar och tjejer att samarbeta, komma överens och respektera varandra oavsett vilket kön man tillhör.
- Personalen arbetar kontinuerligt med att stötta eleverna i socialt samspel för att förebygga kränkningar och konflikter.
- Diskrimineringsgrunderna går igenom varje läsår och finns uppsatta i klassrummen.
- Varje klass upprättar gemensamt klassregler som eftersträvar trygghet och studero.
- Arbetar med upplysning och kunskap kring säkerhet på internet och sociala medier.
- Medvetet verka för att undvika utanförskap och upplevd exkludering, exempelvis undviks könsuppdelad undervisning i så hög mån som möjligt.
- I fritidshemmet tränar barnen tidigt på samarbete i gemensamma lekar.
- Fritidshemmet har ett förebyggande arbete med ökade utomhusaktiviteter för att skapa ett större lugn i gruppen.
- Värdegrundsarbetet "Under samma himmel" fortsätter i årskurs 8. Ett arbete som syftar till att ge eleverna ökad förståelse människor emellan, bland annat genom att möta unga berättare med olika religiös och kulturell bakgrund.
- Lågstadiet har temavecka "Stopp-min-kropp" under höstterminen och mellanstadiet jobbar med ämnet kontinuerligt under läsåret.
- Lågstadiet har temavecka "Vänliga veckan" under vårterminen.
- I undervisningen är det läraren som delar in eleverna i par eller grupper, vi försöker undvika stereotypisk gruppindelning efter kön.
- Kurator, hälsopedagog och socialpedagog har vid behov och flertalet tillfällen erbjudit klasser och grupper på mellanstadiet tjej-/killgrupper för att lyfta elevernas frågor som de inte vågat prata om på en klassnivå.
- Vi har fortsatt temadagar och aktiviteter, såsom Vildmarksdagen och Påskvandringen, där elevgrupperna är åldersöverskridande och de äldre leder de yngre. Genom dessa aktiviteter tränas eleverna att ta ansvar, utveckla samarbetsförmågan och skapa en gemenskapskänsla över klassgränserna.

Individnivå

- Klasslärarna arbetar med individuella "mentorssamtal" för att skapa trygga relationer och fånga upp eventuella stödbehov hos eleverna.
- Personal försöker aktivt bygga relationer med eleverna genom att vara med på raster och dela upp i mindre grupper vid skolarbeten.
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för vuxna på skolan om de känner sig otrygga.
- Personal arbetar med att stärka elevernas självbild genom att tänka på hur man uttrycker sig om och med eleverna.
- Personal arbetar med uppmuntran och positiv förstärkning för att lyfta eleverna och främja utveckling och välmående.

- All personal agerar direkt när en elev blir trakasserad eller kränkt, och utreder detta enligt skolans rutiner.
- Vi fortsätter att utveckla våra förhållningssätt och anpassningar kring elever med särskilda behov för att skolans miljö och undervisning ska vara tillgänglig och inkluderande för alla elever oavsett funktionsvariation.
- Vi erbjuder samtal med skolpsykolog, kuratorer, socialpedagoger, hälsopedagog och annan personal för elever som behöver särskild stöttning.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Rektor, kurator, pedagoger, trygghetsteam, samt all annan övrig personal.

Ansvarig: Rektor, kurator, trygghetsteamet, all pedagogisk personal

Rutiner vid kränkande behandling

Syfte och utgångspunkt

Utifrån skollagen är varje skola skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring elevers upplevelse av kränkande behandling. Detta gäller alla former av kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Enligt lagen måste vi:

- Driva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever
- Anmäla händelser av kränkande behandling till rektor och huvudman
- Vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Rutiner

● ...när elev kränker annan elev

1. Elev upplever sig kränkt eller personal ser en kränkning.
2. Personal som uppmärksammat händelsen har ett utredande samtal med den elev som utsatts och den elev som utsatt.
3. Personal som uppmärksammat händelsen är i regel huvudansvarig för ärendet, förutom när det är en vikarie. Då blir istället mentor ansvarig.
4. Huvudansvarig fyller i en kränkingsanmälan i Admentum. Vid akuta händelser som behöver snabba åtgärder hör personalen av sig direkt till rektor.
5. Huvudansvarig ser till att vårdnadshavare kontaktas samma dag.
6. THT tar emot kränkingsanmälan i Admentum. Huvudman tar del av anmälan.
7. Rektor beslutar om kränkningen ska utredas vidare, vilka åtgärder som vidtas och när ärendet kan avslutas. Huvudman tar del av rektors beslut.
8. Huvudansvarig fortsätter vid behov utredningen.
9. Vid upprepade kränkningar kopplas EHT in.
10. Huvudansvarig gör en uppföljning inom en vecka.

● ...när personal kränker elev

1. Personal som uppmärksammar händelsen ser till så att fler vuxna finns med.
2. Personal som uppmärksammar kontaktar skolledning.
3. Rektor ansvarar för att händelsen utreds. I utredningen förs samtal med den utsatta eleven och andra som kan ha bevittnat, samt vårdnadshavare för att få en tydlig bild av vad som skett.
4. Vårdnadshavare informeras. Vid allvarig incident sker ett möte med elev, föräldrar, rektor samt berörd personal. OBS! Viktigt att eleven har tillgång till vuxna som eleven har gott

förtroende för.

5. Rektor ansvarar för att dokumentation sker i Prorenata.

● ...när elev eller vårdnadshavare kränker personal

1. Personal ser till att det finns fler vuxna på plats.
2. Kontakta skolledning.
3. Fyll i blanketten [tillbud och skada](#). Finns även fysiskt i blankett-pärmen i personalrummen.
4. Om händelsen är mycket allvarlig, meddela skolledningen med en gång. I planen [Hot och våld](#) finns mer information.

● ...vid händelse som inte är kränkning men som du bedömer att någon annan ex. klf/mentor/EHT behöver veta

1. Skriv ner vad som hänt i "Mina anteckningar" i Admentum.
2. Dela med berörda.
(Detta kan gälla händelser/konflikter av mindre allvarlig karaktär, tex två elever bråkar om gungan på rasten, elev har "kastat sand" på någon annan, trängsel i kön etc.)

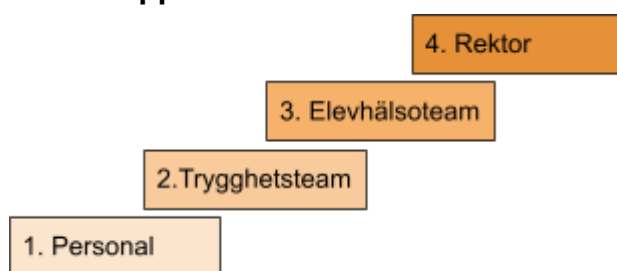
● ...vid händelse som du själv vill notera

(Ex. elev som ofta glömmet böcker, elev som stökat runt lite extra etc.)

1. Skriv i "Mina anteckningar" i Admentum.

Ansvarsförhållanden

Insatstrappa:



1. Personal

Vid upplevd kränkning ansvarar berörd personal (som uppmärksammat kränkningen) för att:

- Anmäla händelsen
- Dokumentera utredningsförloppet
- Följa upp utredningen (vid behov i samarbete med mentor)
- Informera vårdnadshavare

2. Trygghetsteam (THT)

Teamet består av kurator Johanna, kurator Julia, socialpedagog Per, socialpedagog Kristina hälsopedagog Linnea, resurspedagog Sonya, samt rektor Per och träffas varje måndag samt vid behov för avstämning på torsdagar.

Trygghetsteamet ansvarar för att se till att:

- Ta emot ärenden - håller daglig uppsikt över nyinkomna ärenden
- Att ärenden sätts på utredning samt delas med eventuell berörd personal
- Överblicka mönster samt finnas tillgängliga för vägledning och stöttning i utredningsarbetet

3. Elevhälsoteam (EHT)

EHT består av rektor Per, skolpsykolog Erik, kurator Johanna, kurator Julia, specialpedagog Setareh och skolsköterska Florina. EHT kopplas in vid ärenden:

- Där kränkningar inte upphör
- Är av så allvarig grad att ett ingripande från skolledning är nödvändig
- När ett beteende är återkommande och det finns ett stort behov av att se över helheten ytterligare

EHT kan också samverka med externa aktörer som till exempel familjebehandlare, socialtjänst eller vård.

4. Rektor

Rektor är ytterst ansvarig för tryggheten, studieron och arbetsmiljön på skolan. Rektor medverkar på trygghetsteamets möten (måndagar) och leder EHT (onsdagar). Rektor beslutar även om åtgärder, såsom:

- Handlingsplaner
- Kontakt med externa aktörer såsom SSPF
- Disciplinära åtgärder

Bra att komma ihåg vid en anmälan

- Se [Checklista Upplevd Diskriminering/Kränkning](#) för att få hjälp med vad som behöver göras och vart det ska skrivas i anmälan.
- Skriv "Se anmälan" om frågor i utredningen redan är besvarade i anmälan. Komplettera med nytillkommen information.
- Dokumentation kan när som helst efterfrågas och delas med skolinspektionen eller i vissa fall också av föräldrar, var därför noga med att använda ett professionellt språk.

Utredda ärenden sparas sedan i arkivet och utgör ett viktigt underlag i det kontinuerliga elevvårdsarbetet för att till exempel kunna se beteendemönster, eller avgöra vilket stöd som kan vara hjälpsamt för en individ eller klass.