

Kristinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastslagen 240330

[Skolverkets riktlinjer](#)

Dokumentets syfte och målgrupp

Syftet med dokumentet är att kartlägga det förebyggande arbete som görs på skolan, samt de mål och åtgärder som har satts upp. Dokumentet är tänkt att informera aktörer utanför skolan, stötta personal i arbetet att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt skapa tydlighet i hur skolan agerar om kränkningar eller diskriminering ändå förekommer.

Handlingsplanen i korthet

[Bildspel för 4-9 & föräldrar](#)

Arbetsgång

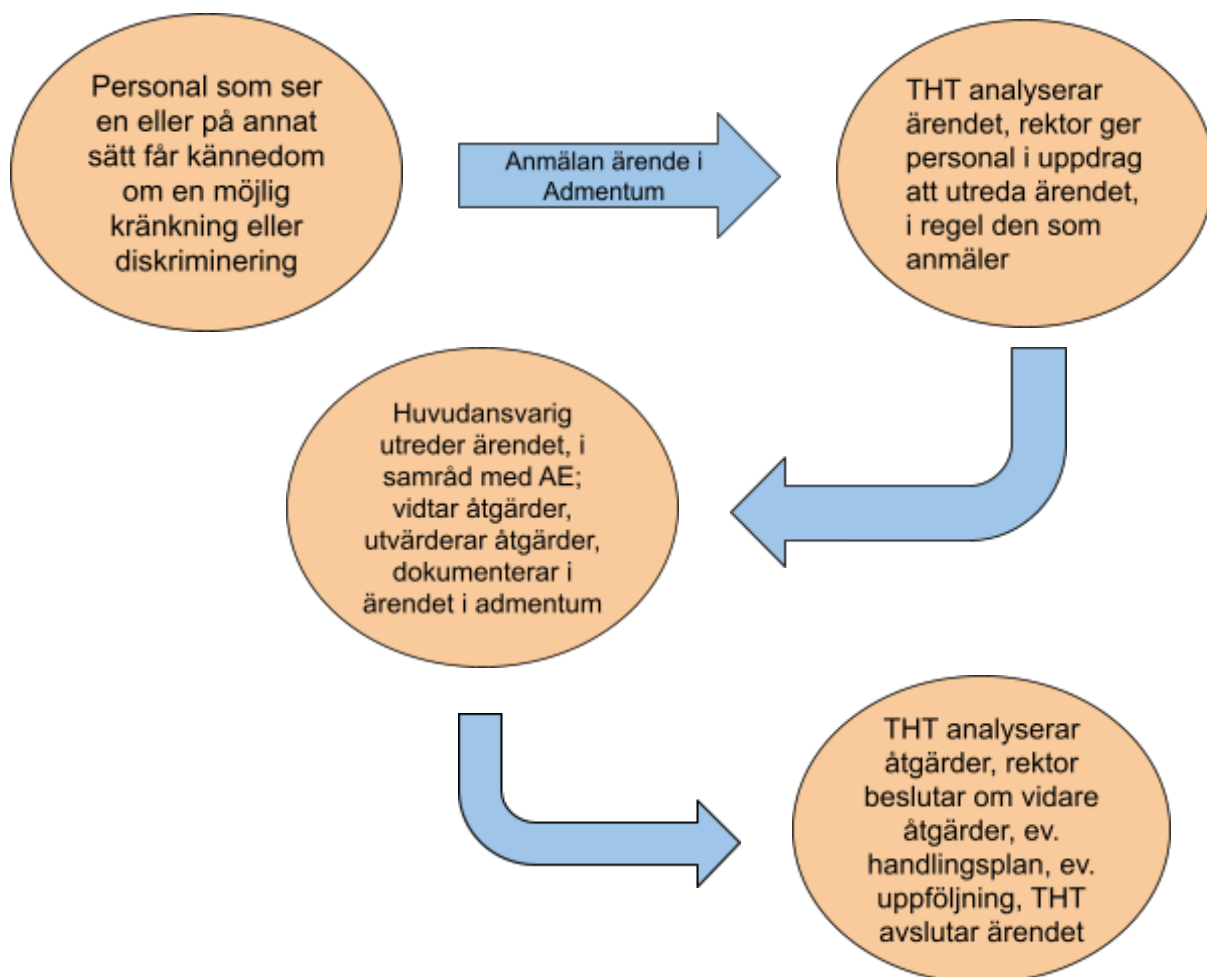
Mars 2024	April 2024	Juni 2024
Plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelses utvärderingar av trygghetsenkäten.	Planen förankras på elevernas klassråd, på lärarnas AE, och i föräldraförening. Planen publiceras på skolans hemsida.	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet. Personal utvärderar skolpsykolog och skolkurators föreläsningar.

Augusti 2024	September 2024	Oktober 2024
THT analyserar det egna arbetet, kompletterar eventuellt med nya delmål. Pedagoger går igenom planen på AE samt för in arbetslagens analys i det gemensamma återkopplings-dokumentet i Trygghetsenkätmappen. Pedagoger går igenom planen med elever. Eleverna för in sin analys i elevrådsprotokollet.	Planen förankras hos föräldrar på föräldramöte.	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet.

November 2024	December 2024
Trygghetsenkät genomförs med elever i klass 4-9, kartläggning för elever på F-3 samt fritids.	THT Analys av trygghetsenkät och kartläggning. Vid behov omedelbara åtgärder.

Januari 2025	Februari 2025	Mars 2025
THT genomgång svar trygghetsenkät och kartläggning med all personal. Fortsatt analys av enkätsvar i pedagogers arbetslag, elevråd.	THT sammanställer analys av AE samt elevråd. Rektor förankrar THTs analys med föräldraförening och inhämtar synpunkter. Rektor diskuterar svar från trygghetsenkät med styrelse. THT gör analys och förbereder arbetet att upprätta ny plan. Utvärdering av alternativet till konfessionella delar sker med föräldrar, elever och personal årsvis.	Ny plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelses utvärderingar av trygghetsenkäten.

Ärendegång:



Grunduppgifter

Läsår : 2024/2025

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Ansvariga för planen

Ytterst ansvarig för planen är rektor. Övrigt ansvariga är kurator, trygghetsteam och den pedagogiska personal som arbetar närmast detta pågående arbete.

Vår vision och vårt uppdrag

Kristinaskolans vision och mål är att alla elever ska känna sig sedda, trygga och respekterade. Vi vill skapa en trygg plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, får tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap*.

Vårt uppdrag är också att främja likabehandling och att arbeta mot diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

Planen gäller mellan: 2024-03-31 → 2025-03-31

Delaktighet och inflytande

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är grunden för att arbetet ska fungera. Planen utgår ifrån elevernas tankar och upplevelser av trivseln och tryggheten på skolan, vilket bland annat kartläggs genom en årlig enkät. Alla klasser är med och diskuterar frågor som omfattas av planen vilket ger nya infallsvinklar i hur arbetet ska fortgå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av planen på skolans hemsida. På hemsidan ligger även en kortare presentation som förklarar hur Kristinaskolan arbetar mot kränkningar och diskriminering. Vid föräldramöten visas denna och vårdnadshavarna informeras om likabehandlingsarbetet. Vi har en "hem och skola"-grupp där samtliga vårdnadshavare bjuds in att delta för att brygga mellan skolans verksamhet och hemmet och tillsammans arbeta för att skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna. Vi uppmuntrar även vårdnadshavarna till att berätta för skolan om deras barn uttrycker att något inte känns bra i skolan.

Personalens delaktighet

All personal på skolan ska känna till handlingsplanen väl och arbeta för att den följs. Personalen är med och utvärderar planen årligen genom att dela sina åsikter och perspektiv innan en ny handlingsplan upprättas.

Förankring av planen

Att förankra planen hos elever, personal och vårdnadshavare är av stor vikt. Planen är ett levande dokument som skolans personal återkommande informerar om och arbetar med i klasserna, samt om vid föräldramöten och under föräldrarsamtal.

Ansvarig: Rektor, kurator, trygghetsteamet, samt pedagogisk personal i skolan och i fritidshemmet.

Begreppsförklaringar

Likabehandling

Innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Likabehandling innebär alltså inte att alla elever ska behandlas precis *likadant*, utan på ett sätt som ger eleverna samma möjligheter att lyckas.

Diskriminering

Diskriminering inom skolans verksamhet är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever, utifrån någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter att den som diskriminerar befinner sig i någon form av maktposition, t.ex. personal eller huvudman. Enligt lagen kan alltså inte elever diskriminera varandra. Däremot kan de kränka eller trakassera varandra utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna

Personer som behandlas sämre utifrån någon av de sju grunderna nedan skyddas av diskrimineringslagen ([länk](#)):

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** någons hudfärg, etniskt eller nationellt ursprung, språk eller namn
- **Religion eller annan trosuppfattning:** om man tror och vad man i så fall tror på
- **Funktionsnedsättning:** psykiska eller fysiska begränsningar av en persons funktionsförmåga, tex funktionsnedsättningar som hörsel eller synskada, ADHD
- **Sexuell läggning:** vem man är intresserad av, tex om man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell
- **Ålder:** att bli sämre behandlad utifrån hur gammal eller ung man är

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet, kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. Robin blir retad av kompisarna för att han är den ende killen som inte valt att leka med lego (trakasserier på grund av kön).

Sexuella trakasserier

Trakasserier av sexuell natur. Det kan handla om kommentarer och ord om någons kropp, tafs, närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar eller anspelningar.

Kränkande behandling

Handlingar som kränker en elevs värdighet, UTAN samband till någon diskrimineringsgrund. Det kan handla om nedsättande ord, ryktesspridning, kränkande bilder eller meddelande på sociala medier, förlöjliganden eller fysiska handlingar. De kan ske vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Systematiska kränkningar räknas som mobbning.

Kartläggning och nulägesrapport

Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkäter
- Klassråd där eleverna har möjlighet att komma med synpunkter och idéer samt föreslå åtgärder
- Fritidsråd
- I Admentum samlas rapporter gällande kränkningar, trakasserier och diskriminering med möjlighet till överskådliga analyser

Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen utgår från de sju diskrimineringsgrunderna.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

- Trygghetsenkäter
- Klassråd
- Fritidsråd
- Enskilda samtal med eleverna
- Eleverna delges resultaten av elevenkäten under vårterminen

Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen arbetar med enkäterna. Mentorerna genomför enkäterna medan THT sammanställer och informerar arbetsenheterna om resultatet.

Kartläggningsresultat från elevenkät under höstterminen

Resultatet från den årliga trygghetsenkäten belyser vilka utvecklingsområden skolan behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Utifrån resultatet kan skollledning, lärare, trygghetsteam och elevhälsoteam följa upp och anpassa förebyggande och hälsofrämjande insatser i verksamheten.

Svar från tidigare revision:

https://drive.google.com/drive/folders/1jTLGdVncwH0_FERyPkjiOI3aFZ8szN6l?usp=share_link

Länkar till enkätsvar:

1-3  Trygghetsenkät 1-3 2021-23 (Svar)

4-9 [Trygghetsenkät 4-9 2023 \(Svar\) - Google Kalkylark](#)

Årskurs F-3:

2023:

Över 90% av eleverna känner sig glada eller nöjda på väg till skolan.

Drygt 80% känner sig glada och nöjda under skoldagen. Här har det blivit bättre sedan förra året, men det finns fortfarande behov av förbättring.

Nästan 80% är glada och nöjda med idrotten. I omklädningsrummet är bara drygt 65% nöjda och glada. Nästan 20% är oroliga eller rädda där. Detta behöver förändras.

91% är glada och nöjda i matsalen. Detta har förbättrats avsevärt sedan föregående läsår.

På skolgården och i klassrummen är nästan 90% glada eller nöjda, medan toaletter och kapprum ligger på drygt 80%.

På fotbollsplanen är endast drygt 75% nöjda och glada, vilket innebär att det finns behov av förbättring det här läsåret

Nästan 40% upplever att de har blivit retade och 35% upplever att någon har gjort dem illa på något sätt, som att putta eller liknande. Dock upplever närmare 90% att det finns någon vuxen att prata med.

Tillvägagångssätt:

Utifrån analyser från föregående år gjorde F-3 enkäten på lite olika sätt, för att det ska bli så bra som möjligt. Man har exempelvis modifierat känslöalternativ, som att byta ut glad/bra till "nöjd", men behovet av något än mer neutralt kvarstår. Nya förslag finns, som "okej", "mitten mellan" eller "neutralt". Det är också viktigt att möjligheten till frisvar finns kvar. Kring frågan om trygghet på fotbollsplanen bör det läggas till ett alternativ: "Jag är inte på fotbollsplanen".

Eleverna i förskoleklassen gjorde trygghetsenkäten en och en. Läraren fyllde i svaren digitalt.

Klass 1-2 gjorde enkäten i helklass, där läraren gick igenom frågorna och eleverna svarade individuellt digitalt, med stöd av extra pedagog.

Klass 3 gjorde den i smågrupper, ca 5 elever/grupp. De gjorde den digitalt och läraren gav stöd i hur man skriver.

Tillvägagångssätten är anpassade för att svaren ska bli så tillförlitliga som möjligt, där eleverna får stöd i att förstå frågorna och svaren. Det har dock visat sig att elever i de yngre åldrarna ofta svarar till exempel hur det känns just i stunden, så svaren blir inte helt tillförlitliga.

Årskurs 4-6:

2023:

I genomsnitt trivs drygt 80% bra eller mycket bra i skolan. 3,3 % trivs dåligt. Över 90 % har någon att vara med på rasten, men en elev upplever att den aldrig har någon att vara med.

Likt tidigare år utmärker sig omklädningsrum och toaletter som mer otrygga platser, trots att man försökt förbättra det genom att bland annat flytta toalettdörrens läge på högstadiet. I omklädningsrummet har vuxennärvaro prioriterats. Flera av eleverna uttrycker att det luktar dåligt, är mögel och känns ofräscht i omklädningsrummen, och att det är den största orsaken till en känsla av otrygghet där. På toaletterna är det både att de är ofräscha och att det bl.a. är många som rycker i dörren medan man är på toaletten.

Närmare 90% upplever att de har någon vuxen att prata med om de mår dåligt eller känner sig otrygga. Detta är något som har arbetats med året innan, och det har ökat med ca 10% från året innan.

Årskurs 7-9:

2023:

Drygt 93% trivs bra eller mycket bra på skolan. Ingen trivs dåligt. Drygt 90% har alltid eller oftast någon att vara med på rasten.

Precis som i 4-6 och föregående år utmärker sig toaletter och omklädningsrum som otrygga platser. Även här är det lukten i omklädningsrummen som är mest förekommande som skäl. Vad gäller toaletterna är det att många sitter utanför, och att en del knackar, vilket är stressande, som skapar otrygghet hos många.

Idrottslektionen är också relativt otrygg om man jämför med klassrum, skolgård m.m.

Drygt 93% upplever att de har någon vuxen att prata med om de mår dåligt eller känner sig otrygg, vilket är bättre än föregående år.

Färre elever känner sig kränkta jämfört med tidigare år.

Skillnader från förra läsåret, 4-9:

2023:

Antalet personer som upplever att de har blivit kränkta har minskat från 18,2% till 11 %. Det innebär att 22 personer kände sig kränkta förra året. I år är det 13. Förra året var det en kränkning på nätet, i år var det 0 st.

De som upplever att de inte har någon vuxen att prata med har gått ned från 15,7% till 9,2%. Elever som inte trivs har gått från 4 personer till 2 personer. De som upplever att de inte har någon att vara med på rasten är i år en person mindre än föregående år. Förra året kände 19 personer sig otrygga på toaletten. I år är det 23 personer, så där har det skett en ökning av otrygghet. Det är även sämre trygghetssiffror på idrottslektionerna i år. I en klass har de pratat om ansvar och att de skriver upp sig när de ska gå på toaletten, så att de kan hålla varandra ansvariga. Det har upplevts positivt bland eleverna.

Fritidshemmet:

2023:

Fritidshemmets trygghetsenkät visar på att majoriteten av eleverna har någon vuxen de har förtroende för, samt att de har en positiv upplevelse kring fritidshemmets verksamhet.

Fritidshemmet fortsätter i samarbete med skolpersonalen att ha uppsikt över elevernas trivsel i kontakt med vårdnadshavare, samt prioriterar som tidigare högre vuxennärvaro på platser där det lättare kan uppstå oroliga situationer, som i till exempel kapprummet eller på fotbollsplanen. Elever kommer också påminnas vid bland annat utvecklingssamtal om att all personal på skolan finns där för att vara ett stöd för eleverna, till exempel när man känner behov av ett vuxensamtal.

Elevråd 4-6:

2023:

Man ser att många trivs bra på skolan, men att toaletterna, omklädningsrummen och idrotten är otryggare platser. En klass upplever att det har blivit tryggare på idrotten. En klass upplever att omklädningsrummen blivit fräschare och att tryggheten ökat där. På rasterna har det blivit tryggare som konsekvens av att det är fler rastvakter och därmed mindre konflikter. Majoriteten upplever att de har någon vuxen att prata med.

Det har diskuterats hur tryggheten på toaletterna kan förbättras och man har kommit fram till att det dels handlar om städning och att lämna det fräscht efter sig när man varit på toaletten, dels handlar det om att få hjälp med att titta på hur man låser och att man kan känna på handtaget att det verkligen är låst. Det skulle vara bra med en gemensam förklaring vad gäller hur man låser, så att alla vet. Mer konkret handlar städningen om att spindlar ska städas bort och att man ska torka upp efter sig om man spillt vatten samt slänga toalettpapper i toaletten och pappershanddukar i papperskorgarna. Det finns också förslag på att ha en toalettlista eller ha toalettvärdar som hjälper till att hålla ordning.

Elevråd 7-9:

2023:

Man ser att de flesta tyckte att det är bra skolan och känner sig trygga och att det är få kränkningar. I en klass har man diskuterat mer om toaletterna, där det inte känns otryggt, men lite stressigt om någon knackar och rycker i handtaget. Vad gäller idrotten finns ibland en otydlighet kring om det är kläder för utomhus- eller inomhusbruk, som skapar osäkerhet. Gällande kränkningar upplever de flesta i en klass att det handlar om skojbråk.

Föräldrar:

2023:

Föräldraföreningen ser mycket positivt på årets enkätresultat.

Trygghetsteamets (THT) analys av årets enkätresultat

2023:

Att ha en mobilfri skola skulle kunna ha inverkat positivt på antalet kränkningar då vi ser att de har minskat i antal sedan det infördes (vt -19 på mellanstadiet och vt -23 för högstadiet). Vi föreslår att vi behöver samtala mer om pubertet, då elever får kommentarer om kroppsbehåring och mens. Omklädningsrummen utmärker sig som en otrygg plats, där det blir tydligare hur puberteten yttrar sig hos olika individer. Lås och dörrar på toaletter behöver ses över, eftersom de också utmärker sig som otrygga och vissa elever har en känsla av att dörren skulle kunna öppnas. Det skulle behövas en policy kring personal i omklädningsrummet baserat på åldrar och undantag i akuta situationer. Vi behöver fundera på hur vi gör när ordinarie personal är borta. I de lägre åldrarna måste det vara en vuxen i varje omklädningsrum.

Några övriga tankar:

-Skulle man kunna ha poängsystem för inlämnade mobiler?

-En ytterligare fråga på enkäten: Upplever du att vuxna agerar på kränkningar?

-Finns det sätt att utvärdera THT & EHT:s arbete?

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan 23/24 har utvärderats

Fjolårets arbete utvärderades genom att se över de insatser som planerats och genomförts. Frågor rörande planen har kontinuerligt lyfts för samtal i arbetslagen.

Delaktiga i utvärderingen

Inför revideringen av fjolårets plan har arbetslagen deltagit genom att diskutera frågor kopplat till planen. Elevernas delaktighet genom klassråd. Skolledning, elevhälsa och trygghetsteam har tagit del av utvärderingen.

Frågor som personalen utgår från vid utvärdering

Allmänt:

- Hur och när har ni låtit eleverna ta del av planen?
- I planen står vilka rutiner vi har då någon upptäcker att en elev blir kränkt eller trakasserad. Följer ni i arbetslaget de rutinerna? Om rutinerna inte följs: Varför då? Är det något ni tycker borde vara annorlunda?

Angående enkätresultat:

- Vad anser ni sticker ut i årets trygghetsenkät som eleverna har svarat på? Kanske finns det både bra och dåliga resultat. (Om ni redan har diskuterat detta tidigare i år - klistra in!)
- Hur har ni i arbetslaget arbetat med det som inte var så positivt resultat?
- Hur upplever ni att resultatet har blivit av det arbetet?
- Har ni några övriga tankar?

Utvärderingsresultat av fjolårets arbete (läsåret 23/24)

- Skolans förebyggande arbete mot kränkande beteende har fortsatt givit goda resultat enligt enkätsvaren.
- Dokumentationen kring de ärenden som inträffat har skapat förutsättningar för fånga upp utsatta elever och förebygga incidenter.
- Jämfört med förra läsåret har trivseln överlag ökat hos högstadieeleverna. Det är färre elever som menar att de trivs mycket bra, men att det däremot inte finns någon som svarar att de trivs dåligt.
- I åk 4-6 har majoriteten positiva känslor kring trivseln på skolan.
- Lågstadieelevernas trygghetsenkät visar på en förbättring då det är färre elever som upplever negativa känslor under skoldagen.
- Skolans insatser för att förbättra elevernas upplevelse av toaletterna har i huvudsak givit positiva effekter. Enligt lärarnas analys använder elever toaletterna ibland för att vara ifred, vilket kan påverka svarsresultatet.
- Enligt enkäten upplever skolans elever en viss fortsatt otrygghet i omklädningsrummen, även om tryggheten och positiva känslor kring detta ökat jämfört med föregående år. Att få en ännu högre vuxennärvaro i omklädningsrummen bland de yngre eleverna skulle kunna förbättra resultatet ytterligare. Enkätsvaren kan också bero på att elever upplever både omklädningsrum och toaletter som ofräscha enligt de enskilda svaren.
- Det är tydligt att hög vuxennärvaro under raster och övergångar förebygger konflikter och skapar trygghet hos eleverna, genom stöttning i det sociala samspelet.
- Enligt trygghetsenkäten är det en hög procent av skolans elever som känner att de har en vuxen de har förtroende för och kan tala med.
- Fritidshemmets trygghetsenkät visar på att majoriteten av eleverna har någon vuxen de har förtroende för, samt att de har en positiv upplevelse kring fritidshemmets verksamhet.
- Under läsåret har fritidshemmet infört fritidsråd som ska hållas två gånger varje termin. En representant från förskoleklass upp till klass 3 deltog för att påverka fritidsverksamheten.

Planen för läsåret 24/25 ska utvärderas senast: 2025-03-31

Beskriv hur årets plan kommer att utvärderas

Se arbetsgång i början på denna plan. Utvärdering sker i arbetslagen i form av samtal och diskussion. Elever och föräldrar är också delaktiga i utvärderingen. Efter att alla har fått möjlighet att tycka till så sammanställs utvärderingen av trygghetsteamet. Därefter går trygghetsteamet igenom handlingsplanen och reviderar efter vad som kommit fram i utvärderingen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Rektor, kurator, trygghetsteamet

Främjande och förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna

Allt det arbete som görs på skolan för att se till att kränkande behandling och diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna inte sker. Detta sker på en struktur-/organisationsnivå, en klass-/gruppnivå, samt på en individnivå.

Mål

Genom det förebyggande och främjande arbetet vill vi att Kristinaskolan ska bli en trygg plats där elever och personal möter varandra med respekt, omtanke och hänsyn. Vi arbetar aktivt för ett respektfullt socialt klimat på både lektioner och raster där våra olika bakgrunder och förutsättningar accepteras. Vi arbetar för att ge alla våra elever de verktyg de behöver för att ha möjlighet att lyckas. Målet är att det inte ska förekomma någon kränkande behandling eller diskriminering alls på skolan. Vi vill skapa en plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap.*

Insatser läsåret 24/25

Struktur/organisationsnivå

- Resurspersoner som stöd för utåtagerande elever
- Fortsatt extra tillsatt resurspersonal på idrottslektioner och i omklädningsrum utöver idrottsläraren
- Resurs på alla tre stadier som kan backa upp och stötta vid incidenter
- Aktivt arbete för att öka elevernas känsla av säkerhet och trygghet i skolans lokaler (både inomhus och utomhus)
- Hög vuxennärvaro på raster prioriteras, fortsatt kring de platser som genom enkäterna framkommit som otrygga, bland annat fotbollsplanen
- Organiserade raster med rast-värdskap/vuxenledda aktiviteter på rasterna för att främja en inkluderande gemenskap och förebygga utanförskap
- Prioritera vuxennärvaro i omklädningsrummen i de lägre klasserna. Det ska vara en vuxen i varje omklädningsrum.
- Omklädningsrum läses under idrottslektion.
- Det sociala klimatet på skolan stäms fortsatt regelbundet av genom trygghetsenkäter och samtal
- Förekomst av kränkningar och olika former av trakasserier dokumenteras och kartläggs
- Uppföljning av skolans arbete i klassråd, elevråd och i THT
- Fritidsråd, klassråd och elevråd där elevernas röster får bli hörda
- Elevhälsoteamet och trygghetsteamet finns tillgängliga i verksamheten, presentation av teamen uppsatta i varje klassrum
- Som åtgärd på otrygghet vid toaletterna har ytterligare en toalettdörr flyttats på högstadiet för att skapa avskildheten vid toalettbesök
- Betoning av människans religionsfrihet, både rätten till och rätten från, genomsyrar hela skolans verksamhet. Elever har möjlighet att välja ickekonfessionell morgonsamling.
- Utvärdering av alternativet till konfessionella delar sker med föräldrar, elever och personal årsvis.
- Som mångkulturell skola arbetar vi för att uppmärksamma elevernas ursprung på ett positivt sätt genom till exempel uppmuntran till modersmålsundervisning.

Klass/gruppnivå

- Vi arbetar med elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot personal
- Fortsätter arbetet med att förebygga mobbning och kränkande behandling genom olika projekt i klasserna
- Fortsatt schemalagt EQ-arbete i alla klasser där målet är att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens, konfliktlösningsförmåga, samarbetsförmåga samt förståelse för våra olikheter och likheter
- Kontinuerliga samtal förs i klasserna om skolans värdegrund och likabehandlingsarbete
- I klasserna förs även samtal om normer kring kön, könsidentitet och sexuella läggningar
- I verksamheten ges flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme
- Vi arbetar aktivt för att lära killar och tjejer att samarbeta, komma överens och respektera varandra oavsett vilket kön man tillhör
- Personalen arbetar kontinuerligt med att stötta eleverna i socialt samspel för att förebygga kränkningar och konflikter
- Diskrimineringsgrunderna går igenom varje läsår och finns uppsatta i klassrummen
- Varje klass upprättar gemensamt klassregler som eftersträvar trygghet och studiero
- Arbetar med upplysning och kunskap kring säkerhet på internet och sociala medier
- Medvetet verka för att undvika utanförskap och upplevd exkludering, exempelvis undviks könsuppdelad undervisning i så hög mån som möjligt
- I fritidshemmet tränar barnen tidigt på samarbete i gemensamma lekar
- Fritidshemmet har ett förebyggande arbete med ökade utomhusaktiviteter för att skapa ett större lugn i gruppen
- Värdegrundsarbetet "Under samma himmel" fortsätter i årskurs 8. Ett arbete som syftar till att ge eleverna ökad förståelse människor emellan, bland annat genom att möta unga berättare med olika religiös och kulturell bakgrund.
- Hela skolan har temavecka " Stopp-min-kropp" under höstterminen
- Lågstadiet har temavecka "Vänliga veckan" under vårterminen
- I undervisningen är det läraren som delar in eleverna i par eller grupper, vi försöker undvika stereotypisk gruppindelning efter kön
- Vi har fortsatt temadagar och aktiviteter, såsom Vildmarksdagen och Påskvandringen, där elevgrupperna är åldersöverskridande och de äldre leder de yngre. Genom dessa aktiviteter tränas eleverna att ta ansvar, utveckla samarbetsförmågan och skapa en gemenskapskänsla över klassgränserna

Individnivå

- Klasslärarna arbetar med individuella "mentorssamtal" för att skapa trygga relationer och fånga upp eventuella stödbehov hos eleverna
- Personal försöker aktivt bygga relationer med eleverna genom att vara med på raster och dela upp i mindre grupper vid skolarbeten
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för vuxna på skolan om de känner sig otrygga
- Personal arbetar med att stärka elevernas självbild genom att tänka på hur man uttrycker sig om och med eleverna
- Personal arbetar med uppmuntran och positiv förstärkning för att lyfta eleverna och främja utveckling och välmående
- All personal agerar direkt när en elev blir trakasserad eller kränkt, och utreder detta enligt skolans rutiner
- Vi fortsätter att utveckla våra förhållningssätt och anpassningar kring elever med särskilda behov för att skolans miljö och undervisning ska vara tillgänglig och inkluderande för alla elever oavsett funktionsvariation

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Rektor, kurator, pedagoger, trygghetsteam, samt all annan övrig personal.

Ansvarig: Rektor, kurator, trygghetsteamet, all pedagogisk personal