

Kristinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

[Skolverkets riktlinjer](#)

Dokumentets syfte och målgrupp

Syftet med dokumentet är att kartlägga det förebyggande arbete som görs på skolan, samt de mål och åtgärder som har satts upp. Dokumentet är tänkt att informera aktörer utanför skolan, stötta personal i arbetet att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt skapa tydlighet i hur skolan agerar om kränkningar eller diskriminering ändå förekommer.

Handlingsplanen i korthet

https://docs.google.com/presentation/d/1Wt3HAUIjhd7DjPhLIGZcBxOgf6JY-vMWJkUI_ZbhL2s/edit?usp=share_link

Arbetsgång

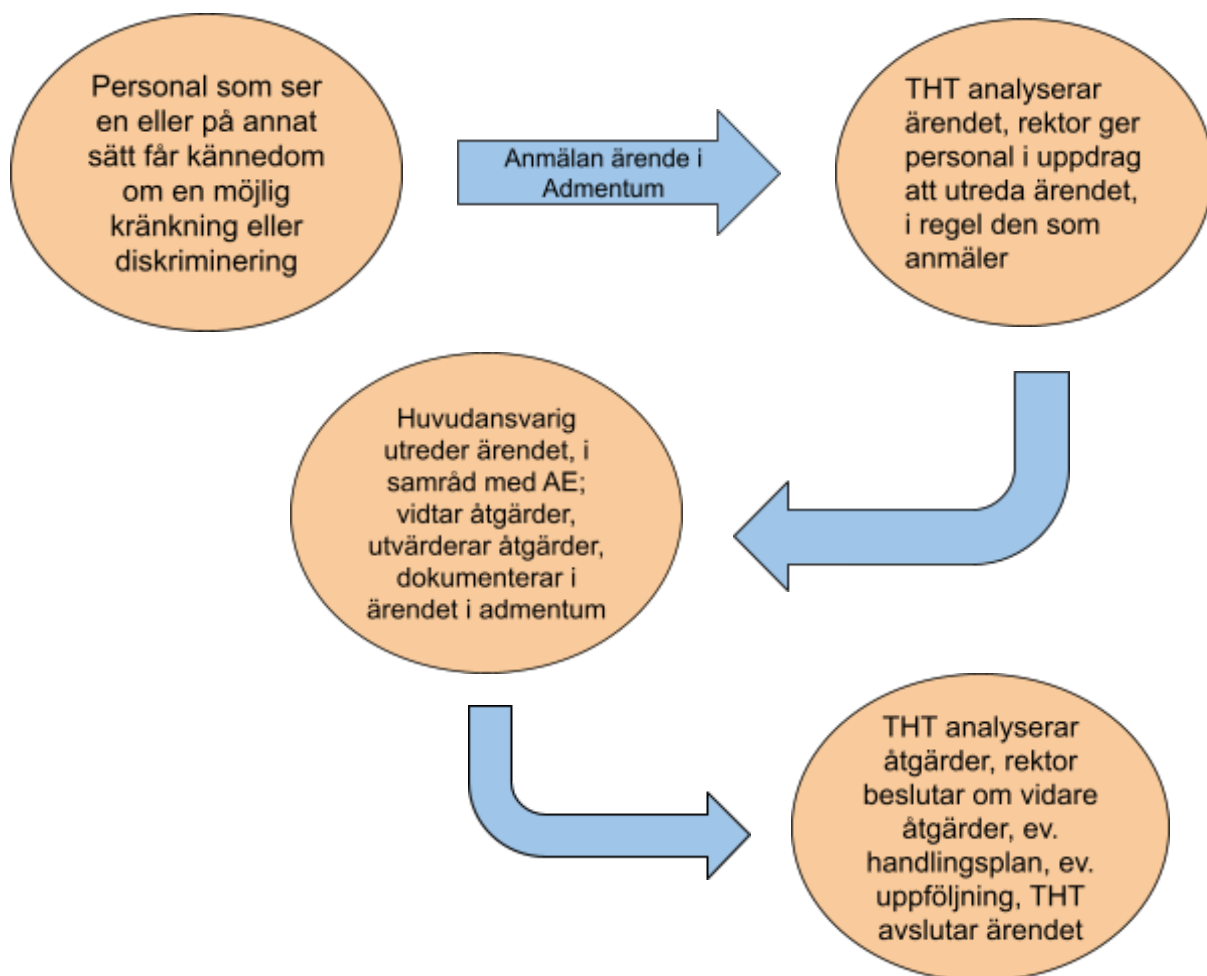
Mars 2023	April 2023	Juni 2023
Plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelsens utvärderingar av trivselenkäten.	Planen förankras på elevernas klassråd, på lärarnas AE, och i föräldraförening. Planen publiceras på skolans hemsida.	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet.

Augusti 2023	September 2023	Oktober 2023
THT analyserar det egna arbetet, kompletterar eventuellt med nya delmål. Pedagoger går igenom planen på AE. Pedagoger går igenom planen med elever.	Planen förankras hos föräldrar på föräldramöte.	THT sammanställer statistik av läsårets arbete mot kränkning och diskriminering och utvärderar det egna arbetet.

November 2023	December 2023
Trivselenkät genomförs med elever i klass 4-9, kartläggning för elever på F-3 samt fritids.	THT Analys av trivselenkät och kartläggning. Vid behov omedelbara åtgärder.

Januari 2024	Februari 2024	Mars 2024
THT genomgång svar trivselenkät och kartläggning med all personal. Fortsatt analys av enkätsvar i pedagogers arbetslag, elevråd.	THT sammanställer analys av AE samt elevråd. Rektor förankrar THTs analys med föräldraförening och inhämtar synpunkter. Rektor diskuterar svar från trivselenkät med styrelse. THT gör analys och förbereder arbetet att upprätta ny plan.	Ny plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas av THT, mål sätts utifrån analys av elevers, personals, föräldrars och styrelsens utvärderingar av trivselenkäten.

Ärendegång:



Grunduppgifter

Läsår : 2023/2024

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Ansvariga för planen

Ytterst ansvarig för planen är rektor. Övrigt ansvariga är kurator, trygghetsteam och den pedagogiska personal som arbetar närmast detta pågående arbete.

Vår vision och vårt uppdrag

Kristinaskolans vision och mål är att alla elever ska känna sig sedda, trygga och respekterade. Vi vill skapa en trygg plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, får tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap*.

Vårt uppdrag är också att främja likabehandling och att arbeta mot diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

Planen gäller mellan: 2023-03-31 → 2024-03-31

Delaktighet och inflytande

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är grunden för att arbetet ska fungera. Planen utgår ifrån elevernas tankar och upplevelser av trivseln och tryggheten på skolan, vilket bland annat kartläggs genom en årlig enkät. Alla klasser är med och diskuterar frågor som omfattas av planen vilket ger nya infallsvinklar i hur arbetet ska fortgå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av planen på skolans hemsida. På hemsidan ligger även en kortare presentation som förklarar hur Kristinaskolan arbetar mot kränkningar och diskriminering. Vid föräldramöten visas denna och vårdnadshavarna informeras om likabehandlingsarbetet. Vi har en "hem och skola"-grupp där samtliga vårdnadshavare bjuds in att delta för att brygga mellan skolans verksamhet och hemmet och tillsammans arbeta för att skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna (träder i kraft april 2023). Vi uppmuntrar även vårdnadshavarna till att berätta för skolan om deras barn uttrycker att något inte känns bra i skolan.

Personalens delaktighet

All personal på skolan ska känna till handlingsplanen väl och arbeta för att den följs. Personalen är med och utvärderar planen årligen genom att dela sina åsikter och perspektiv innan en ny handlingsplan upprättas.

Förankring av planen

Att förankra planen hos elever, personal och vårdnadshavare är av stor vikt. Planen är ett levande dokument som skolans personal återkommande informerar om och arbetar med i klasserna, samt om vid föräldramöten och under föräldrarsamtal.

Ansvarig: Rektor, kurator, trygghetsteamet, samt pedagogisk personal i skolan och i fritidshemmet.

Begreppsförklaringar

Likabehandling

Innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Likabehandling innebär alltså inte att alla elever ska behandlas precis *likadant*, utan på ett sätt som ger eleverna samma möjligheter att lyckas.

Diskriminering

Diskriminering inom skolans verksamhet är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever, utifrån någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter att den som diskriminerar befinner sig i någon form av maktposition, t.ex. personal eller huvudman. Enligt lagen kan alltså inte elever diskriminera varandra. Däremot kan de kränka eller trakassera varandra utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna

Personer som behandlas sämre utifrån någon av de sju grunderna nedan skyddas av diskrimineringslagen ([länk](#)):

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** någons hudfärg, etniskt eller nationellt ursprung, språk eller namn
- **Religion eller annan trosuppfattning:** om man tror och vad man i så fall tror på
- **Funktionsnedsättning:** psykiska eller fysiska begränsningar av en persons funktionsförmåga, tex funktionsnedsättningar som hörsel eller synskada, ADHD
- **Sexuell läggning:** vem man är intresserad av, tex om man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell
- **Ålder:** att bli sämre behandlad utifrån hur gammal eller ung man är

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet, kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. Robin blir retad av kompisarna för att han är den ende killen som inte valt att leka med lego (trakasserier på grund av kön).

Sexuella trakasserier

Trakasserier av sexuell natur. Det kan handla om kommentarer och ord om någons kropp, tafs, närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar eller anspelningar.

Kränkande behandling

Handlingar som kränker en elevs värdighet, UTAN samband till någon diskrimineringsgrund. Det kan handla om nedsättande ord, ryktesspridning, kränkande bilder eller meddelande på sociala medier, förlöjliganden eller fysiska handlingar. De kan ske vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Systematiska kränkningar räknas som mobbning.

Kartläggning och nulägesrapport

Kartläggningsmetoder

- Trivselenkäter
- Klassråd där eleverna har möjlighet att komma med synpunkter och idéer samt föreslå åtgärder
- Fritidsråd
- Trygghetsvandringar på F-3
- I Admentum samlas rapporter gällande kränkningar, trakasserier och diskriminering med möjlighet till överskådliga analyser

Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen utgår från de sju diskrimineringsgrunderna.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

- Trivselenkäter
- Trygghetsvandring på F-3
- Klassråd
- Fritidsråd
- Enskilda samtal med eleverna
- Eleverna delges resultaten av elevenkäten under vårterminen

Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen arbetar med enkäterna. Mentorerna genomför enkäterna medan THT sammanställer och informerar arbetsenheterna om resultatet.

Kartläggningsresultat från elevenkät under höstterminen

Resultatet från den årliga trivselenkäten belyser vilka utvecklingsområden skolan behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Utifrån resultatet kan skolläda, lärare, trygghetsteam och elevhälsoteam följa upp och anpassa förebyggande och hälsofrämjande insatser i verksamheten.

Årskurs F-3:

2022:

Under 75 % känner sig glada och nöjda under skoldagen. Här finns behov av förbättring.

Nästan 80 % är glada och nöjda med idrotten, men nästan 20 % är inte det. I åk 3 är några t.ex stressade över om det ska vara lektion ute eller inne.

75 % är glada och nöjda i matsalen. Även här finns förbättringspotential.

Dock att notera: F-3 har fått i uppdrag att ta fram alternativ kartläggning då de anser att enkäter är ett trubbigt verktyg för den åldersgruppen då de flesta elever pratar om hur känslan är här och nu, påverkade av andra eller t.ex hunger eller trötthet. Elever behöver också fler känslö-alternativ som tex nöjd eller trött. Det blev nu istället "arg" vilket inte ger en rättvis bild.

Så här definierar vi vad vi vill idag:

Klass F vill göra trivselenkäten en och en. Läraren fyller i svaren digitalt.

Klass 1 vill helst göra på papper. Annars i grupper på 4, digitalt.

Bäst för klass 2 och 3 är också att göra i smågrupper, kanske 5 elever/grupp. Digitalt okej, läraren får stötta hur man skriver.

Bra om de inte är anonyma på F-3. Elevsvaren behöver kunna följas upp även på individnivå. Vi önskar få se frågorna och vara med i revideringen av dem.

Årskurs 4-6:

2022:

I stort sett upplever årskurs 4-6 en positiv utveckling jämfört med tidigare enkäter.

6 - 15% fördelat över de tre årskurserna upplever dock att de inte har någon att prata med när man känner sig otrygg. Här föreslås att tider för samtal planeras in, tex vid EQ, där man också frågar eleverna hur de själva skulle vilja att detta utvecklas, samt att de själva kan komma med förslag om vem i personalen man känner sig tryggast att prata med. Toaletterna och idrotts-lokalens omklädningsrum lyfter också flera elever som något de har negativa känslor inför.

Årskurs 7-9:

2022:

Toaletter och omklädningsrum utmärker sig i enkätsvaren som otrygga. Det ledde till att vi initierade en flytt av toadörren vid materialrummet, vilket var något många av eleverna anmärkt på. Flera elever uttrycker också att de inte har någon att prata med. Mentorerna fortsätter därför jobba med enskilda samtal. Där kommer rastaktiviteter och omklädningsrummen vara några av samtalsämnen.

Fritidshemmet:

2022:

Enkätresultatet visade liksom föregående år att en stor majoritet av barnen upplever sig glada eller nöjda när de vistas på fritids, men en högre andel än tidigare år, 15% svarade istället arg/orolig/rädd. Något fler uttrycker också att man inte har någon vuxen att prata med.

Fritidshemmet fortsätter i samarbete med skolpersonalen att ha uppsikt över elevernas trivsel i kontakt med vårdnadshavare, samt prioriterar som tidigare högre vuxennärvaro på platser där det lättare kan uppstå oroliga situationer, som i tex kapprummet eller på fotbollsplanen. Elever kommer också påminnas vid bla utvecklingssamtal om att all personal på skolan finns där för att vara ett stöd för eleverna, tex när man känner behov av ett vuxensamtal.

Elevråd 4-6:

2022:

- **Bra:** Alla har svarat 3 eller 4 på hur de känner sig på skolgården. Majoriteten har alltid någon att vara på rasterna, ingen har aldrig någon att vara med. Majoriteten trivs mycket bra eller bra på skolan. Många har svarat 4 eller 3 på hur de känner sig på idrottslektionen och i klassrummet, ingen har svarat 1. Många (88 %) känner att de har en vuxen att prata med.
- **Negativt:** Omklädningsrummen och toaletten, många 1 och 2. 12 personer har känt sig kränkta.
- **Förbättringsområden:** Lukten i omklädningsrummet (kisslukt och mögel på rören). Problem med låset på toaletten för klass 4, gör att man blir inlåst. Många elever använder toaletten under lektionstid. Minska kränkningarna.
- **Hur dessa kan genomföras:** Städ rutiner omklädningsrum, inne i duschen och rören. Nytt lock/sits för 5:ans och 6:ans toaletter. Fixa låset för 4ans toalett, se till att det går lätt att öppna. Fler rastvakter för att undgå kränkning. Inte kränka varandra. Trivselledare som håller i rastaktiviteter så även de som svarade att det bara har någon att vara med på rasterna ibland har någon att vara med/något att göra på rasten.

Elevråd 7-9:

2022:

- **Kommentarer om enkäten:** Frågor otydlig "hur TRYGG känner du dig" istället för "hur känner du dig". Svartalernativ borde vara annorlunda tex "trygg, otrygg etc" istället för 1-4. Problem med att veta hur seriösa svaren är. Lägga till fråga om du själv har kränkt någon.
- **Bra:** Rätt många trivs bra, många känner att det finns någon vuxen att prata med.
- **Negativt:** Toaletterna, korridorerna ibland, omklädningsrummen, tråkigt att folk blivit trakasserade.
- **Förbättringsområden:** Lukten i omklädningsrummet. Ljudvolymen i korridoren. Låset på nya toaletten gör att man blir inlåst, samma med låset till tjejernas omklädningsrum, kommer in ljus i hålet på 8:ans toalett.
- **Hur dessa kan genomföras:** Rensa/fixa brunnarna i omklädningsrummen. Eleverna kan ta ansvar för att inte vara högljudda i korridoren och hålla sig i sin del av skolan när andra har lektion. Låsen till toaletterna kan fixas. Trivselledare med aktiviteter för att öka att ha någon att vara med på rasten. Draperi in till omklädningsrummen för skyddad insyn.

Föräldrar:

2022:

- Kartläggning från föräldrar har inte kunnat inhämtas än.

Trygghetsteamets (THT) analys av årets enkätresultat

- Känslan av trygghet har överlag ökat.
- Elever i klass 4-9 uttrycker att fysiska kränkningar varit på ett minimum.
- På F-3 är fotbollsplanen en återkommande riskzon för kränkningar.
- Alla elever måste veta att de kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan. Detta kan förslagsvis ske på utvecklingssamtal.
- Förslag på metod för att genomföra enkäten med F-3 - Förberedande samtal i smågrupper. Vad görs redan?
- Enkäten behöver arbetas om och specificeras för att förtydliga vad frågorna är ute efter. Använda 1-4 men döpa dem till olika grader av trygghet.
- Återkommande svar var otrygghet vid toaletterna och omklädningsrummen.
- De flesta kränkningar i de äldre klasserna handlar om verbala kränkningar, vilket stämmer överens med det tuffa språk-klimatet som vi bland eleverna.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan 22/23 har utvärderats

Fjolårets arbete utvärderades genom att se över de insatser som planerats och genomförts. Frågor rörande planen har kontinuerligt lyfts för samtal i arbetslagen.

Delaktiga i utvärderingen

Inför revideringen av fjolårets plan har arbetslagen deltagit genom att diskutera frågor kopplat till planen. Elevernas delaktighet genom klassråd. Skolledning, elevhälsa och trygghetsteam har tagit del av utvärderingen.

Frågor som personalen utgår från vid utvärdering

Allmänt:

- Hur och när har ni låtit eleverna ta del av planen?
- I planen står vilka rutiner vi har då någon upptäcker att en elev blir kränkt eller trakasserad. Följer ni i arbetslaget de rutinerna? Om rutinerna inte följs: Varför då? Är det något ni tycker borde vara annorlunda?

Angående enkätresultat:

- Vad anser ni sticker ut i årets trivselenkät som eleverna har svarat på? Kanske finns det både bra och dåliga resultat. (Om ni redan har diskuterat detta tidigare i år - klistra in!)
- Hur har ni i arbetslaget arbetat med det som inte var så positivt resultat?
- Hur upplever ni resultatet har blivit av det arbetet?
- Har ni några övriga tankar?

Utvärderingsresultat av fjolårets arbete (läsår 22/23)

- Förra årets trivselenkät indikerade att skolan behövde arbeta mer med förekomsten av kränkningar. Här visar årets enkät på att årets insatser överlag lett till märkbar förbättring.
- Det kontinuerliga arbetet med dokumentation kring elevärenden har fortsatt fungerat väl och hjälpt till att fånga upp situationer där insatser kunnat sättas in.
- Resultatet från årets elevenkät pekade återigen på att många elevers negativa upplevelse av skolans toaletter och omklädningsrum, trots de förbättringar som gjorts. I nästkommande års enkät kommer frågorna förtydligas ytterligare så det ännu klarare går att utläsa specifikt vad svaren syftar på.
- Personal-täta raster har skapat ett större lugn i elevgrupperna. Elevernas fotbollsintresse har också fortsatt uppmuntrats då det förutom de fysiska fördelarna också hjälpt eleverna att utveckla sin förmåga till socialt samspel.
- Individuella mentorssamtal i årskurs 7-9 har främjat relationsskapande, samt utgjort ett värdefullt komplement till trygghetsenkäten.
- Det extra personalstödet under idrottslektionerna och i omklädningsrummen, har fortsatt bidragit till ökad trygghet.
- Samtal på fritids har förts med eleverna där de har möjlighet att lyfta tankar och synpunkter kring verksamheten. Detta har syftat till att ökat elevernas delaktighet och inflytande.
- Schemabrytande dagar som exempelvis "vildmarksdagen" har bidragit till ökad gemenskap mellan klasserna.
- Alla klasser har haft EQ-tid på schemat. Exempelvis har 7-9 har arbetat med elevernas språkbruk genom projektet "tala liv". På F-3 genomförde "vänliga veckan" VT 22.
- Samtliga klasser deltog i Stopp min kropp-veckan.
- Personalen har kontinuerligt arbetat med att stödja elevers sociala samspel på raster, för att förebygga kränkningar.

Planen för läsåret 23/24 ska utvärderas senast: 2024-03-31

Beskriv hur årets plan kommer att utvärderas

Utvärdering sker i arbetslagen i form av samtal och diskussion. Elever och föräldrar är också delaktiga i utvärderingen. Efter att alla har fått möjlighet att tycka till så sammanställs utvärderingen av trygghetsteamet. Därefter går trygghetsteamet igenom handlingsplanen och reviderar efter vad som kommit fram i utvärderingen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Rektor, kurator, trygghetsteamet

Främjande och förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna

Allt det arbete som görs på skolan för att se till att kränkande behandling och diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna inte sker. Detta sker på en struktur-/organisationsnivå, en klass-/gruppnivå, samt på en individnivå.

Mål

Genom det förebyggande och främjande arbetet vill vi att Kristinaskolan ska bli en trygg plats där elever och personal möter varandra med respekt, omtanke och hänsyn. Vi arbetar aktivt för ett respektfullt socialt klimat på både lektioner och raster där våra olika bakgrunder och förutsättningar accepteras. Vi arbetar för att ge alla våra elever de verktyg de behöver för att ha möjlighet att lyckas. Målet är att det inte ska förekomma någon kränkande behandling eller diskriminering alls på skolan. Vi vill skapa en plats där eleverna får förutsättningar att växa som individer och medmänniskor, tro på sin egen förmåga och får med sig de verktyg de behöver för att lyckas i framtiden. Vi arbetar utefter skolans värdegrund: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap.*

Insatser läsåret 23/24

Struktur/organisationsnivå

- Resurspersoner på utåtagerande elever
- Hälso pedagog på idrottslektioner och i omklädningsrum utöver idrottslärares
- Resurs på alla tre stadier som kan backa upp och stötta vid incidenter
- Aktivt arbete för att öka elevernas känsla av säkerhet och trygghet i skolans lokaler (både inomhus och utomhus)
- Hög vuxennärvaro på raster prioriteras, särskilt kring de platser som genom enkäterna framkommit som otrygga
- Organiserade raster med rast-värdskap/vuxenledda aktiviteter på rasterna för att främja en inkluderande gemenskap och förebygga utanförskap
- QR-kod på anslagstavlan där vikarier på ett säkert sätt kan rapportera kränkningar i Admentum för att trygga skolan även när inte ordinarie personal är på plats
- Det sociala klimatet på skolan stäms regelbundet av genom trivselenkäter och samtal
- Förekomst av kränkningar och olika former av trakasserier dokumenteras och kartläggs
- Uppföljning av skolans arbete i klassråd, elevråd och i THT
- Fritidsråd, klassråd och elevråd där elevernas röster får bli hörda
- Elevhälsoteamet och trygghetsteamet finns tillgängliga i verksamheten, presentation av elevhälsoteamet uppsatt i varje klassrum
- Som åtgärd på otrygghet vid toaletterna har en toalettdörr flyttats på högstadiet för att skapa avskildheten vid toalettbesök
- Rastansvariga har tagit skapat tydligare rutiner för uppsikt vid fotbollsplanen på F-3
- Betoning av människans religionsfrihet, både rätten till och rätten från, genomsyrar hela skolans verksamhet
- Som mångkulturell skola arbetar vi för att uppmärksamma elevernas ursprung på ett positivt sätt genom tex uppmuntran till modersmålsundervisning

Klass/gruppnivå

- Vi arbetar med elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot personal
- Fortsätter arbetet med att förebygga mobbning och kränkande behandling genom olika projekt i klasserna

- Schemalagt EQ-arbete fortsätter i alla klasser där målet är att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens, konfliktlösningsförmåga, samarbetsförmåga samt förståelse för våra olikheter och likheter
- Kontinuerliga samtal förs i klasserna om skolans värdegrund och likabehandlingsarbete
- I klasserna förs även samtal om normer kring kön, könsidentitet och sexuella läggningar
- I verksamheten ges flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme
- Vi arbetar aktivt för att lära killar och tjejer att samarbeta, komma överens och respektera varandra oavsett vilket kön man tillhör
- Personalen arbetar kontinuerligt med att stötta eleverna i socialt samspel för att förebygga kränkningar och konflikter
- Diskrimineringsgrunderna går igenom varje läsår och finns uppsatta i klassrummen
- Varje klass upprättar gemensamt klassregler som eftersträvar trygghet och studiero
- Arbetar med upplysning och kunskap kring säkerhet på internet och sociala medier
- Medvetet verka för att undvika utanförskap och upplevd exkludering, exempelvis undviks könsuppdelad undervisning i så hög mån som möjligt
- I fritidshemmet tränar barnen tidigt på samarbete i gemensamma lekar
- Fritidshemmet har ett förebyggande arbete med ökade utomhusaktiviteter för att skapa ett större lugn i gruppen
- Värdegrundsarbetet "Under samma himmel" fortsätter i årskurs 8. Ett arbete som syftar till att ge eleverna ökad förståelse människor emellan, bland annat genom att möta unga berättare med olika religiös och kulturell bakgrund.
- Hela skolan har temavecka "Stopp-min-kropp" under höstterminen
- Lågstadiet har temavecka "Vänliga veckan" under vårterminen
- I undervisningen är det läraren som delar in eleverna i par eller grupper, vi försöker undvika stereotypiska gruppindelning efter kön
- Vi har fortsatt temadagar och aktiviteter, såsom Vildmarksdagen och Påskvandringen, där elevgrupperna är åldersöverskridande och de äldre leder de yngre. Genom dessa aktiviteter tränas eleverna att ta ansvar, utveckla samarbetsförmågan och skapa en gemenskapskänsla över klassgränserna

Individnivå

- Klasslärarna arbetar med individuella "mentorssamtal" för att skapa trygga relationer och fånga upp eventuella stödbehov hos eleverna
- Personal försöker aktivt bygga relationer med eleverna
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för vuxna på skolan om de känner sig otrygga
- Personal arbetar med att stärka elevernas självbild genom att tänka på hur man uttrycker sig om och med eleverna
- Personal arbetar med uppmuntran och positiv förstärkning för att lyfta eleverna och främja utveckling och välmående
- All personal agerar direkt när en elev blir trakasserad eller kränkt, och utreder detta enligt skolans rutiner
- Vi fortsätter att utveckla våra förhållningssätt och anpassningar kring elever med särskilda behov för att skolans miljö och undervisning ska vara tillgänglig och inkluderande för alla elever oavsett funktionsvariation

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Rektor, kurator, pedagoger, trygghetsteam, samt all annan övrig personal.

Ansvarig: Rektor, kurator, trygghetsteamet, all pedagogisk personal

Rutiner vid kränkande behandling

Syfte och utgångspunkt

Utifrån skollagen är varje skola skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring elevers upplevelse av kränkande behandling. Detta gäller alla former av kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Enligt lagen måste vi:

- Driva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever
- Anmäla händelser av kränkande behandling till rektor och huvudman
- Vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Rutiner

● ...när elev kränker annan elev

1. Elev upplever sig kränkt eller personal ser en kränkning.
2. Personal som uppmärksammat händelsen (huvudansvarig) har ett utredande samtal med den elev som utsatts och den elev som utsatt.
3. Huvudansvarig fyller i en kränkingsanmälan i Admentum. Vid akuta händelser som behöver snabba åtgärder hör personalen av sig direkt till rektor.
4. Huvudansvarig ser till vårdnadshavare kontaktas samma dag.
5. THT tar emot kränkingsanmälan i Admentum. Huvudman tar del av anmälan.
6. Rektor beslutar om kränkningen ska utredas vidare, vilka åtgärder som vidtas och när ärendet kan avslutas. Huvudman tar del av rektors beslut.
7. Huvudansvarig fortsätter vid behov utredningen.
8. Vid upprepade kränkningar kopplas EHT in.
9. Huvudansvarig gör en uppföljning inom en vecka.

● ...när personal kränker elev

1. Personal som uppmärksammar händelsen ser till så att fler vuxna finns med.
2. Personal som uppmärksammar kontaktar skolledning.
3. Rektor ansvarar för att samtal förs med den utsatta eleven för att få en tydlig bild av vad som skett.
4. Vårdnadshavare informeras. Vid allvarig incident sker ett möte med elev, föräldrar, rektor samt berörd personal. OBS! Viktigt att eleven har tillgång till vuxna som eleven har gott förtroende för.
5. Rektor ansvarar för att dokumentation sker i Prorenata.

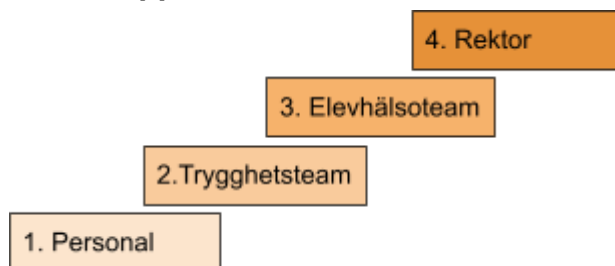
- ...när elev eller vårdnadshavare kränker personal
 1. Personal ser till att det finns fler vuxna på plats.
 2. Kontakta skolledning.
 3. Fyll i blanketten tillbud och skada. Finns även fysiskt i blankett-pärmen i personalrummen.
 4. Om händelsen är mycket allvarligt, meddela skolledningen med en gång. I planen Hot och våld finns mer information.

- ...vid händelse som inte är kränkning men som du bedömer att någon annan ex. klf/mentor/EHT behöver veta
 1. Skriv ner vad som hänt i "Mina anteckningar" i Admentum.
 2. Dela med berörda.
(Detta kan gälla händelser/konflikter av mindre allvarlig karaktär, tex två elever bråkar om gungan på rasten, elev har "kastat sand" på någon annan, trängsel i kön etc.)

- ...vid händelse som du själv vill notera
(Ex. elev som ofta glömmet böcker, elev som stökat runt lite extra etc.)
 1. Skriv i "Mina anteckningar" i Admentum.

Ansvarsförhållanden

Insatstrappa:



1. Personal

Vid upplevd kränkning ansvarar berörd personal (som uppmärksammat kränkningen) för att:

- Anmäla händelsen
- Dokumentera utredningsförloppet
- Följa upp utredningen (vid behov i samarbete med mentor)
- Informera vårdnadshavare

2. Trygghetsteam (THT)

Teamet består av kurator Johanna (Julia), socialpedagog Per, hälsopedagog Linnea samt rektor Per och träffas varje måndag samt för avstämning på torsdagar.

Trygghetsteamet ansvarar för att se till att:

- Ta emot ärenden
- Att ärenden sätts på utredning samt delas med eventuell berörd personal
- Överblicka mönster samt finnas tillgängliga för vägledning och stöttning i utredningsarbetet

3. Elevhälsoteam (EHT)

EHT består av rektor Per, skolpsykolog Erik, kurator Johanna, specialpedagog Setareh och skolsköterska Irene. EHT kopplas in vid ärenden:

- Där kränkningar inte upphör
- Är av så allvarlig grad att ett ingripande från skolledning är nödvändig
- När ett beteende är återkommande och det finns ett stort behov av att se över helheten ytterligare

EHT kan också samverka med externa aktörer som till exempel familjebehandlare, socialtjänst eller vård.

4. Rektor

Rektor är ytterst ansvarig för tryggheten, studieron och arbetsmiljön på skolan. Rektor medverkar på trygghetsteamets möten (måndagar) och leder EHT (onsdagar). Rektor beslutar även om åtgärder, såsom:

- Handlingsplaner
- Kontakt med externa aktörer såsom SSPF
- Disciplinära åtgärder

Bra att komma ihåg vid en anmälan

- Skriv "Se anmälan" om frågor i utredningen redan är besvarade i anmälan. Komplettera med nytillkommen information.
- ...på frågan "Eventuella förslag på hur ärendet kan utredas" var tydlig med om anmälan primärt handlar om *dokumentation* eller om det finns *konkreta förslag på åtgärder*.
- Dokumentation kan när som helst efterfrågas och delas med skolinspektionen eller i vissa fall också av föräldrar.

Utredda ärenden sparas sedan i arkivet och utgör ett viktigt underlag i det kontinuerliga elevvårdsarbetet för att till exempel kunna se beteendemönster, eller avgöra vilket stöd som kan vara hjälpsamt för en individ eller klass.